



诚信 博学 创新 求实 · 文明 和谐 创业 奉献

 江西信息应用职业技术学院  
JIANG XI VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE OF INFORMATION APPLICATION

# 高等职业教育质量年度报告



2023

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对 江西信息应用职业技术学院 质量年度  
报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：江西信息应用职业技术学院

法定代表人（签名）：



2023 年 1 月 3 日

# 目 录

概 述 .....	1
第一部分 学生发展 .....	3
1.1 立德树人 .....	3
1.1.1 夯实思政课堂主阵地 .....	3
1.1.2 打造“三全育人”新格局 .....	6
1.1.3 加强课程思政教学改革 .....	7
1.2 在校体验 .....	7
1.2.1 生源保障 .....	7
1.2.2 劳动教育 .....	9
1.2.3 职教活动 .....	10
1.2.4 社团活动 .....	13
1.2.5 志愿服务 .....	14
1.3 就业质量 .....	17
1.3.1 专业对口度 .....	19
1.3.2 工作满意度 .....	19
1.3.3 毕业生职业期待吻合度 .....	20
1.3.4 就业机会充分度 .....	20
1.3.5 对人才培养的评价 .....	21
1.3.6 对就业教育/服务的评价 .....	22
1.4 创新创业 .....	22
1.5 技能大赛 .....	24
第二部分 教育教学 .....	27
2.1 专业建设质量 .....	27
2.1.1 对接产业布局专业（群） .....	27

2.1.2 打造高水平专业群 .....	29
2.1.3 打造特色优势专业 .....	29
2.1.4 建立专业诊改机制 .....	30
<b>2.2 课程建设质量 .....</b>	<b>30</b>
2.2.1 架构课证融通的课程体系 .....	30
2.2.2 加强课程标准建设 .....	32
2.2.3 打造分工协作的模块化课程教学方式 .....	32
<b>2.3 教学方法改革 .....</b>	<b>33</b>
<b>2.4 教材建设质量 .....</b>	<b>33</b>
2.4.1 强化教材改革 .....	34
2.4.2 校企“双元”合作开发智能化教材库 .....	35
<b>2.5 数字化教学资源建设 .....</b>	<b>36</b>
<b>2.6 师资队伍建设 .....</b>	<b>37</b>
2.6.1 强化师德师风建设 .....	38
2.6.2 推动教师教学能力提升 .....	38
2.6.3 打造高水平师资队伍 .....	39
<b>2.7 校企双元育人 .....</b>	<b>39</b>
<b>第三部分 国际合作 .....</b>	<b>43</b>
3.1 留学生培养 .....	43
3.2 中外合作办学 .....	43
3.3 开发标准质量 .....	45
3.4 服务“一带一路” .....	46
<b>第四部分 政策保障 .....</b>	<b>47</b>
4.1 党建引领 .....	47
4.1.1 强化党建示范创建与“三化”建设工作 .....	48
4.1.2 完善治理体系和提升治理能力 .....	49

4.2 办学经费政策有保障 .....	49
4.2.1 办学经费收入 .....	49
4.2.2 办学经费支出 .....	49
4.3 完善体系建设，持续开展诊改 .....	50
4.3.1 构建内部质量保证体系，开展诊改标准化 .....	50
4.3.2 搭建学院信息化平台，助力诊改智能化 .....	51
4.3.3 实施质量改进螺旋，推动诊改常态化 .....	52
4.4 落实提质培优行动计划 .....	54
4.5 落实高职扩招与招考改革 .....	55
4.6 “1+X”证书制度试点 .....	56
4.7 加大资助保障，促进助学筑梦 .....	56
4.8 疫情防控 .....	57
第五部分 服务贡献 .....	58
5.1 服务国家战略 .....	58
5.1.1 服务乡村振兴 .....	58
5.1.2 承接省级职业技能竞赛 .....	60
5.2 服务区域经济 .....	61
5.3 服务产业发展 .....	63
第六部分 面临挑战 .....	67
6.1 “双高”建设中面临的挑战 .....	67
6.2 产业转型升级对专业群建设提出新要求 .....	67
6.3 江西高质量跨越式发展对人才培养提出新要求 .....	67
6.4 “一带一路”建设对国际化发展提出新要求 .....	68
第七部分 附表 .....	69





## 概 述

江西信息应用职业技术学院是经江西省人民政府批准，教育部备案的江西省唯一公办信息类专科层次普通高校。学院起源于1956年10月江西省气象局举办的气象干部培训班，1977年设立南昌气象学校，1980年学校归中国气象局管理，2000年划归江西省气象局管理，1994年被评为全国重点中专。2002年南昌气象学校成为省内首批升格为大专层次的普通高校，并更名为江西信息应用职业技术学院。2012年成为全国首批解放军定向直招士官试点院校。2021年与江西农业大学联合培养专升本学生。

学院遵循高等职业教育规律，秉承六十多年的职业教育办学经验和深厚的文化底蕴，以特色立校，凝练形成了办学核心价值体系。党的十八大以来，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，切实落实立德树人根本任务，发扬智慧气象办学优良传统，秉承“诚信、博学、创新、求实”校训，贯彻“育人为本、铸造精品”办学理念，深化教育教学改革，创新人才培养模式，完善办学体制机制，肩负着企业技术技能人才的培养重任，为江西乃至全国气象、信息技术行业的发展培养了大批优秀技能人才。学院先后获评“全国体育先进单位”“全国‘三下乡’先进单位”“全国普通高等学校毕业生预征兵工作先进集体”等。

2022年是极其不平凡的一年，在高标准严要求做好疫情防控下，努力将教育迈向高质量发展给学院带来挑战。学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻全国、全省教育大会和党的二十大精神，深入落实国家和我省职业教育改革实施方案及《职业教育提质培优行动计划》，有序推动各项行动计划做好参选参评，以建设“江西省高水平高等职业院校”为目标，以“软件技术”“计算机网络技术”两个国家级骨干专业为基础，辐射带动其他专业在“十四五”开局两年来做到你追我赶，共建成省级示范专业3个，省级特色专业2个，全面打响学院高质量跨越式发展的枪声。

学院通过深度对接产业链，发挥产学研优势，构建了现代职业教育集团化办学体系，坚持产学研结合，开拓就业渠道，形成就业网络，采取“订单式”培养模式，为教育与社会的“无缝对接”创造良好条件。设有7系1院，在校生15000余人，高职专业34个，年终就业率达到91.4%。其中，江西省财政支持特色专业1个，中外合作办学专业2个。

学院拥有一支业务精湛、奋发有为、充满活力的师资队伍。目前，学院教职员工

500余人。其中158人具有博士硕士学位，具有高级专业技术职称80余人，专任教师中双师素质教师比例45.9%，有兼职教师200余人。现有省级教学团队3个，江西省“百千万人才工程”1人，省级教学名师1人，省级中青年骨干教师12人。

学院现有体育类、艺术类、科技应用类等20多个学生社团，活动日益丰富。每年举办全院范围内的大学生社团文化节、社团文化巡礼周活动，文艺晚会和舞蹈、礼仪、歌手大赛等各类健康向上的文体活动极大地丰富了校园文化生活，促进了青年大学生的健康成长。科技与艺术节、社团文化节、职业生涯规划月、心理健康宣传月、读书节等活动成为学生展示才华、陶冶情操、全面提高能力和素质的平台。继续开展了青年志愿者科技、文化、卫生“三下乡”活动，并受到社会广泛关注和赞誉。针对高职生成长发展的特点，通过知识传授和实践锻炼并重的方式，对学生责任意识、价值取向、职业规划、社交技能、管理知识、心理素质、品质意志等各方面进行全方位、阶梯式的塑造和熏陶，提高了大学生的人文素养。学生中多人获国家级、省级“三好学生”“优秀学生干部”“优秀团员”“国家奖学金”等表彰和奖励。

学院加大师生参与竞赛的引导，办学成果显著。近年来，学院及师生获得厅级以上荣誉、奖项500多项。其中，学院获得的主要荣誉及称号有：国家计算机应用技术领域技能型紧缺人才培养基地；全国体育先进单位；全国“三下乡”先进单位；全国普通高等学校毕业生预征兵工作先进集体；解放军总参谋部“士官生”定向培养单位；江西省信息技术人才培训基地；江西省首批产学研合作示范基地；江西省就业工作先进单位；江西省高校思想政治教育工作先进集体；江西省心理健康教育与咨询工作先进单位等。近年来，在各类技能竞赛中取得的主要成绩有：国家级比赛获奖共14人次，省级比赛获奖共732人次。

学院将深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，践行为党育人、为国育才重要使命，加快建成江西省高水平高职院校，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠，为实现中华民族伟大复兴做出应有的贡献。





## 第一部分 学生发展

### 1.1 立德树人

教育是“国之大计、党之大计”，学院坚持“育人为本、德育为先”，把立德树人作为教育的根本任务。充分发挥思政教育的立德树人关键课程作用，着力打造一支政治强、情怀深、思维新、自律严、人格正的教师队伍，充分发挥教师的主动性、创造性。紧紧围绕“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”这根本问题，对学生进行思想政治教育，引导学生树立远大理想和坚定信念，增强学生的认同感与获得感，培养有理想、有道德、有文化、有道德、有担当的社会主义合格建设者和可靠接班人。

#### 1.1.1 夯实思政课堂主阵地

**加强基层党组织建设和课程思政建设。**全面落实学院党委党建工作目标要求，实施思想政治工作质量提升工程，积极构建从院领导到系部领导班子与师生齐参与的“全员育人、全程育人、全方位育人”大思政工作格局，借助系部创评“全省标杆党支部”这一契机，挖掘提炼党建与课程思政的深度融合，完善构建与学科契合度高的思政元素库，切实做到课程思政与专业教学同向同行。

#### **【案例1】学院领导齐上阵，为学生上思政课**

为夯实学院思政课堂教学，加强思想政治工作，学院党委书记贺志明带领张溪、胡颖辉、罗浩、陶建文、陶徽英等五位院领导走进课堂，走上讲台，为学生上形势政策课。学院党委书记贺志明来到22级软件工程本科3班，分别以“乌克兰危机演变及影响”和“书写”一国两制“实践新篇章”为主题开展授课。贺志明的讲课以师生互动开始，充分调动学生参与课堂的积极性。讲课内容充实，语言生动，举例充分恰当，让同学们对复杂变幻的国际形势有了更清晰地认识。党委副书记张溪来到22级软件工程本科1班为同学们讲授了一堂以“共同维护世界和平安宁”为主题的思政课。张溪通过“面临安全挑战之多”和“认清安全问题之因”分析了我国在世界之变、时

代之变、历史之变之际面临的挑战。副院长胡颖辉以“伟大时代的历史跨越”为题，副院长罗浩以“保障粮食安全的中国策”为题，副院长陶建文以“乌克兰危机演变及影响”为题，分别为学生授课。纪委书记陶徽英本学期系统为学生讲解“思想道德与法治”课程。院领导的直接参与思政课堂教学，更好地激发了学生对课程的兴趣，更好地为教师做好了示范。



图1-1 党委书记贺志明上思政课



图1-2 党委副书记张溪上思政课

### 【案例2】成为担当民族复兴大任的时代新人

新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人。大学生是祖国未来的希望，高校是培养学生成人成才的主阵地，江西信息应用职业技术学院一直以来都注重学生的思政建设，每个学期院领导带头上好思政课。10月9日，学校党委副书记张溪以“成为担当民族复兴大任的时代新人”为题，给2022级气象系应用气象班新生讲第一堂思政课。希望同学们要坚定理想信念，树立远大理想和崇高追求，在培养奋斗精神上下功夫，鼓励同学们勤奋学习，全面发展，在加强品德修养，增长知识和提高综合素质等方面下功夫；要求学生勇于担当，厚植爱国主义情怀，立志听党话、跟党走，在扎根人民、服务人民、奉献国家上下功夫。要成为新时代担当民族复兴大任时代新人就必要严格要求自己，要明确自己的奋斗目标，对大学阶段的学习要有更清晰的规划。



图1-3 学院党委副书记张溪讲思政课



图1-4 学生认真听讲并积极发言



认真落实意识形态主体责任。持续加强分院自媒体、新闻报道、个人抖音平台、QQ及微信群等关键领域的管理把关，严守课堂教学和思政教育两大纪律，从源头杜绝错误思想、错误言论流出，做到守土有责，守土尽责，切实加强分院意识形态管理。

讲好“抗疫”思政课。积极开展“开学第一课”主题教育系列活动，通过开展抗疫教育，充分挖掘发生在身边的感人事迹，达到以情感人、以心暖人、以亲聚人、以理化人。用好班级辅导员、政治辅导员，通过下班级、下寝室等形式，积极宣传防疫抗疫政策，多渠道、多角度教育学生疫情面前不可麻痹大意，积极配合属地管理。

### 【案例3】战“疫”故事进思政课堂

线上思政教学不打折。南昌疫情发生以来，思政部第一时间反应，及时统筹落实线上教学，就课程平台搭建、直播流程规范及相关注意事项作出详细安排，打造线上直播、线上交流、共享教学、线下自主学习的高效课堂，保证线上教学不打折。力求为同学们烹制出营养丰富、美味可口的线上思政“大餐”，增强学生的“思”能力、“行”能量。线上互动零距离。思政课各门课程通过超星直播平台，有序开展教学，开展互动、答疑、作业布置等教学活动。线上教学几天来，云课堂上学生认真听课、积极参与课堂活动，分组、主题讨论、抢答……线上课堂互动零距离。防疫“出色”进课堂。思政线上教学第一课“以你眼中的春天，是什么颜色？”为导入，巧妙将2022年南昌“防疫”的春天色彩，融入课堂。让同学们在这场没有硝烟的“战场”上更加明确自己肩负的责任与使命，激发他们的爱国情、强国志、报国行。线上实践有方法。思政部积极创新思政课线上实践教学，将中国战“疫”融入思政课实践中，提高学生学习的主动性和积极性。比如《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程开展了“疫尘不染，共克时艰”“中国战疫的制度优势”“抗疫英雄我来说”等线上活动，引导学生在战“疫”中涵养青年责任与使命担当。



图1-5 线上思政教学不打折 线上互动零距离

### 1.1.2 打造“三全育人”新格局

贯彻落实党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人这一根本任务和职业教育的特点和要求，立足学院实际，成立“三全育人”领导小组和专项工作组，打造院党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的“三全育人”工作的新格局。营造“守好一段渠、种好责任田”的全员育人氛围，打通育人“最后一公里”，构建课程、科研、实践、文化等“十大育人”举措同向同行的全方位育人体系。推进“党建+育人”项目建设，让党建为育人工作赋能。统筹各系部在思政、专业、实践、文化等方面的育人功能。2022年，学院在进行党史学习教育开展以来，各级各类团学组织集中学习达50场以上，超过10000人次参与到活动中。

**工匠文化育人。**深入挖掘学院自身的办学特色、先进典型和行业企业及区域资源优势，经过多来探索与实践，凝练了“文化”引领、“匠心”育人的核心理念，在学院内大力弘扬精益求精的“工匠精神”。通过一批先进典型、“工匠”教师的带动引领，促进学院高质量、高水平发展。

**红色文化育人。**基于VR虚拟现实技术，学院积极申报建设“党建+德育”VR工作室，工作室初心：以红色党建为纽带，以辅导员及名师为引领，充分发挥学院优秀共产党员、先进工作者以及优秀骨干教师的头雁效应，深入挖掘各方面德育因素，拓宽、优化德育途径，进一步创新大学生德育



工作方式方法。同时，学院积极开展“红色电影展播”活动，进一步教育引导同学深入学习党史，继承和弘扬革命先辈的红色精神，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

### 1.1.3 加强课程思政教学改革

为落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，根据《全面推进“大思政课”建设的工作方案》《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，学院加大对课程思政教学改革研究，成立专门领导小组，出台了《课程思政实施方案》，要求相关课程纳入人才培养方案，实施学分管理，课程要准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合所在学科专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给。一方面注重体现学院办学定位和专业特色，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，科学设计课程目标和教案课件，将思政教育有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果，另一方面注重课程思政建设模式创新，教学内容体现思想性、前沿性与时代性，教学方法体现先进性、互动性与针对性，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。学院也加强了课程思政师资队伍建设，将“价值引领”作为重要监测指标，不断完善教学质量监控体系，形成了“系系有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好课程思政局面。2022年10月，学院《单片机应用与开发》《Python 程序设计》和《数字测图技术》三门课程推荐参评“江西省职业教育课程思政示范课程”。

## 1.2 在校体验

### 1.2.1 生源保障

2022年学院共设招生专业34个，面向全国25个省、市、自治区招生。招生方式主要为基于高考的“知识+技能”招生和单独招生，其他有基于

高考直接招生、五年一贯制、中高职对接、对口招生、高职专项扩招和技能拔尖人才免试招生等。2022年招生计划数为4374名，录取数为4469名、报到数为4073名，招生计划完成率、报到率分别为102.17%；91.14%。对比近三年招生情况，计划数、录取数、报到率持续上升。

表1-1近三年学院招生录取数对比

生源类型	2020年	2021年	2022年
计划数	4752	4666	4374
录取数	4659	4640	4469
报到数	4131	4249	4073

省内文、理科线上考生第一志愿占总计划数的90%以上，在我省同类院校中位居前列，2022年省内普通类文理科录取分数线分别为281分和316分，均远远高于江西省专科批次线，其中文科超131分，理工更是省控线的2倍以上，生源质量稳步提高。



图1-6 近四年学院招生录取分数线

2022级录取新生中，3785人来自本省生源，占比92.93%，288人来自省外生源，占比7.07%。其中，湖南（59人），山东（40人），河南（24人），浙江（22人），新疆（19人），是外省生源录取学生数排名前五的省份。



其他省份录取情况分别是安徽（18人），黑龙江（15人），甘肃（12人），四川（11人），辽宁（10人），湖北（7人），河北（7人），江苏（6人），云南（5人），福建（5人），贵州（5人），广东（4人），广西（4人），吉林（4人），青海（3人），内蒙古（2人），山西（2人），海南（2人）；农村生源3510人，占比86.18%。

新生调查显示，选择学院的主要因素依次为地理位置（21.73%）、技能培养（19.10%）、学院品牌（18.22%）、专业爱好（16.77%）、就业优势（14.46%）、他人推荐（5.23%）和其他（4.49%）。对比分析报考原因中来源地理的优势有所降低，学院品牌逐年提升，办学特色凸显，学生技能培养得到认可，成为学生报考重要原因。

表1-2 学生报考学校原因调查表

项目名称		2022 年	
学生 报考本校 的原因	学校品牌	人数	742
		比例	18.22%
	专业爱好	人数	683
		比例	16.77%
	就业优势	人数	589
		比例	14.46%
	技能培养	人数	778
		比例	19.10%
	地理位置	人数	885
		比例	21.73%
	他人推荐	人数	213
		比例	5.23%
	其他	人数	183
		比例	4.49%

### 1.2.2 劳动教育

为深入贯彻落实《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《江西省推进新时代大中小幼劳动教育一体化实施方案》

(赣教规字〔2021〕2号)等文件精神,构建德智体美劳全面培养的教育体系,培养一代又一代热爱劳动的社会主义建设者和接班人,在各部门的大力配合下,学院开展了全面宣传展示各系部各校劳动教育成果,推动劳动教育走实走深,营造有利于“五育并举”等系列活动。电子商务与管理系抓住寒假有利时机,开展劳动及社会实践教育,电商系根据劳动教育实施意见,结合团中央《关于寒假组织动员大学生志愿者参加疫情防控等志愿服务的工作提示》,组织动员同学们积极主动到社区(乡)报到,系部共计10余名同学返乡后报到。2019级会计专业吴美熹于江西省九江市彭泽县伍柳社区参加防疫抗疫志愿服务工作,利用休息时间协助社区工作人员摸排外来人口,粘贴发放疫情宣传单等。2020级会计专业贺思聪、肖春梅2名同学根据当地社区(乡)的安排,在江西省吉安市永新县永新服务区开展进出人员测量体温、登记记录和督查正确佩戴口罩等工作。三位同学在岗位上尽职尽责,获得当地社区(乡)的赞扬。软件工程系团总支学生会组织学生线上集中观看《大国工匠》《工匠精神》等相关主题视频,学生参加“返家乡”社会实践活动,20软件3班毛存权同学主动响应院系党团组织的号召,投身于公益实践活动。疫情期间,为丰富学生们的居家学习生活,引导家长和学生以积极阳光的心态共同守望,战胜疫情,软件工程系对未能返校的学生以及家长们,开展“家务劳动我能行,齐心协力战疫情”的劳动教育主题活动。

### 1.2.3 职教活动

职教活动是展现学校校园文化的主要途径,为大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,向全院师生宣传职业教育“前途广阔、大有可为”,聚焦“提高质量、提升形象”,展示职业教育重大改革发展成果,学院围绕“技能,让生活更美





好”主题多措并举扎实开展2022年职业教育活动周系列活动，宣传展示职业教育成果以及传播学校的校园文化。认真学习贯彻落实新职教法，依法助推职业教育高质量发展。我院党委高度重视“职业教育活动周”工作，组织相关部门学习“职业教育活动周”相关文件，强调职业教育的重要性、紧迫性，专门制定《2022年江西省职业教育活动周活动方案》，统筹安排，狠抓落实。软件工程系以职业教育活动周为契机，通过线上、线下开展主题班会、学习研讨会等形式学习组织师生深入学习新修订的《中华人民共和国职业教育法》，引导师生准确深入地理解和把握新职业教育法。形式多样，开展丰富的专业性强、特色鲜明的活动，营造良好的职业教育活动周氛围。就业办组织各系及数字技术学院线上收看大咖讲座《如何明确职业方向》，累计覆盖1500余学生在线观看。通过线上讲座普及职业生涯规划理念，引导学生正确认识自我，合理规划职业目标，明确职业方向。数字技术学院组织开展技能成果、平面设计大赛作品以及其他比赛获奖作品等展示活动，同时利用公众号进行线上宣传。计算机技术系积极组织系部师生在线参加由龙芯中科、统信软件、360联合举办的“弘扬自主科技筑牢安全之基”信息技术应用创新大讲堂活动。电子商务与管理系开展“专创融合，助力乡村振兴”活动，展示了师生为农户优化网店运营的“生活服务O2O”“乡村振兴农产品”“红色文化产品”“中国传统文化”等选题设计的店铺首页作品，展现职业教育成果。气象系除了邀请2021年全国“五一劳动奖章”获得者、杰出校友何灵芬开展线上讲座，还组织在校师生开展实训室设备维护维修、观测场草皮维护、雷达楼实训室建设等线下活动。测绘工程系、电子工程系、社会体育系也纷纷开展了各项活动，获得学生们的认可，取得了良好成效。

#### 【案例4】院团委开展“喜迎二十大，青春向阳生”主题系列校园文化活动

金秋送爽，国旗飘扬。为进一步引领广大青年弘扬爱国情怀，喜迎党的二十大胜利召开，学院团委精心组织开展了“喜迎二十大，青春向阳生”主题系列文体活动，得到了广大青年学子积极响应。团委结合疫情防控要求有序进行各项活动，“向国旗敬礼，青春致敬祖国”主题国旗下的演讲、“我和国旗合个影”线上签名寄语、“奏华章”草地音乐会、“跃精彩”3V3校园篮球赛、“歌年华”寝室歌王争霸赛、“诗倾心”诗歌分享会、“盛华裳”汉服文化展示、“植此青绿校园间”绿植领养活动……各式各样的文化活动为节日的校园增添了青春光彩。

期间，学院学生会、学生社团、青年志愿者协会、团委新媒体中心和导播组等学生组织开展了纳新活动。各学生组织纷纷展示特色，吸引了众多2022级新生同学踊跃报名，极大丰富了同学们的校园文化生活。

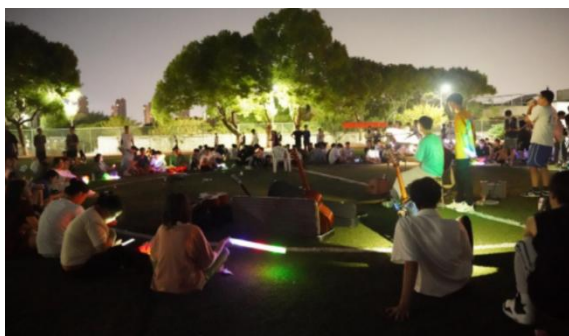


图1-7 草地音乐会



图1-8 汉服文化展示

#### 【案例5】陶建文副院长深入电子工程系开展“双体验日”活动

学院党委委员、副院长陶建文深入电子工程系，与同学们参加主题班会、在食堂共进午餐、走访学生宿舍，开展“双体验日”活动，通过与学生们“面对面”交流、“心贴心”沟通，全面深入了解学生的思想、学习和生活状况。陶建文和同学们来到食堂一楼，一起排队打饭，共进午餐。用餐期间，详细询问了食堂菜价、饭菜口味、卫生服务等情况，与同学们交流讨论大学的学习、生活以及未来选择等，鼓励同学们多锻炼身体以及用好课堂时间，把握机会，努力学习。与同学们来到宿舍亲切交谈，了解学生学习、生活和住宿等方面情况，查看了学生宿舍的基础设施，认真听取了学生反映的一些关于寝室和生活方面的问题，参加了22物联1班的“职教生心中的二十大”主题班会活动，聆听学生代表发表学习感言。



图1-9 食堂与同学们共进午餐



图1-10 宿舍与同学们亲切交谈

#### 1.2.4 社团活动

社团活动不仅能够丰富学生的生活，更能培养学生社会实践能力。学院在全面贯彻落实《高校学生社团建设管理办法》的同时，进一步修订了《江西信息应用职业技术学院学生社团建设管理办法》，管理规范、模式创新、功能强化是当前学院对社团管理的重点任务，加强党建带团建，把党建、团建与社团建设有机结合起来。思政类、志愿公益类社团指导教师由教师党员担任，负责人由学生党员担任，设立学生社团参赛、调研、训练专项计划，支持社团参与各类各级竞赛，聘请专业人士、专任教师开展指导。目前，学院有文化艺术类、体育竞技类、创新创业类、专业学术类、社会服务类五大类社团，共有注册学生社团 24 个，社团成员共计 1438 人次。2021-2022 学年来，全院学生社团坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以培养高素质技术技能人才为目标，开展“社团骨干培训班”“社团注册流程专题培训”等各类专项培训 30 余次，参与人数 1500 余人次。组织开展社团文化展、迎新晚会等各类特色社团活动 80 余次，参与人数 8000 余人次，促进了学生德智体美劳全面发展。

##### 【案例6】踔厉奋发，勇毅前行——院电子协会举办PCB设计大赛

协会是扩展学生能力的第二平台，学院电子协会将继续秉持“发现人才，培养人才”

的理念，不断增强学院具有电子操作兴趣学生的专业学习能力，为同学们练就过硬本领提供更加优质的平台。12月9日，电子协会在实训楼209举办“踔厉奋发，勇毅前行”PCB电路设计大赛，本次比赛旨在丰富学生的课余生活，提高同学们的专业技术水平，以赛促学，营造比学赶超的良好氛围。本次比赛共吸引了25位参赛选手，在长达2个小时的比赛中开动脑筋，突破自我，综合运用电子专业知识，进行PCB项目设计。

经过评委们的认真评审，最终评出前十名获奖同学，系主任梁超和指导老师朱薇娜出席颁奖仪式，22电信1班的邹群辉同学荣获一等奖，梁超主任对获奖同学勉励道：“继续努力，不断提升专业能力，争取更大荣誉。”每年电子协会都会通过比赛的形式不断提升学生的动手能力，也为学生参加省赛、国赛、就业、创业等提供了展现自己的平台，做到了以赛促教，以赛促学的目标。



图1-11 社团学生在认真比赛中



图 1-12 电子协会成员合影

### 1.2.5 志愿服务

认真贯彻落实习近平总书记关于志愿服务工作重要指示精神，以“服务他人、奉献社会、完善自我”为宗旨，着力深化志愿服务工作。不断健全工作机制，壮大组织力量，拓展服务载体，打造品牌项目，把志愿服务作为高校思想政治教育实践育人的主要途径，依托志愿服务培养大学生社会参与意识，塑造健全人格，磨练意志品质，提升综合素质，构筑实践育人新高地。学院现有注册志愿者10000余人。一年来，全院广大青年志愿者紧密结合党史学习教育要求，充分发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，在疫情防控、社区服务、政策宣讲、赛会保障、环境保护、爱

老敬老等方面开展志愿服务活动470余次，累计服务时长3万余小时，覆盖全国140余个乡村（社区）32000余人次，形成活动成果50余件。其中，4项成果获省市级表彰，160余名志愿者受到各级组织表彰，学院志愿服务活动被江西日报、江南都市报、中国青年网等省级以上媒体报道10余次。

### 【案例7】弘扬雷锋精神 砥砺奋斗青春

2022年3月5日是第59个“学雷锋纪念日”，也是第23个“中国青年志愿者服务日”。为弘扬新时代的雷锋精神，进一步营造“学习雷锋、奉献社会、提升自我”的志愿服务浓厚氛围，引导广大青年厚植爱国主义情怀，计算机技术系团总支于3月4日-11日期间开展了以“弘扬雷锋精神 砥砺奋斗青春”为主题的志愿服务系列活动。计算机技术系青年志愿者结合自身专业优势，在社区开展了电脑系统维护、系统安装、应用软件安装与更新、病毒查杀、电脑清洁等系列服务活动，帮助大家解决计算机常见问题。志愿者们来到青云谱区百善敬老院，帮助老人们打扫卫生、清洁被褥、检查房间用电安全，同时提醒老人季节变化时要注意身体。志愿者开展了“文明校园”美化行动。志愿者们不怕脏、不怕累，手拿清理工具，清除了沉积在草坪中的垃圾和张贴在墙壁上的小广告，用实际行动践行了雷锋精神，为净化校园环境贡献力量。数字媒体应用技术专业同学利用课余时间，开展了“最美证件照”拍摄修剪志愿服务活动，力求为广大师生呈现真实、美丽、满意的证件照。7天的志愿者服务期间共有50余人次参与了活动，服务了师生、敬老院老人1000余人。弘扬雷锋精神、砥砺奋斗青春，作为新时代的青年把青春奋斗与雷锋精神有机结合起来，融入党和人民的事业，勇做实现中华民族伟大复兴的先锋力量，让青春在为党和人民、为国家和民族的不懈奋斗中绽放出绚丽之花。



图 1-13 志愿者开展电脑维修服务



图 1-14 志愿者为敬老院清洗工具

### 【案例8】红色走读悟初心 逐梦启航担使命——“三下乡”社会实践活动

为进一步弘扬新时代井冈山精神，传承红色基因，厚植爱国情怀，迎接党的二十大胜利召开。2022年6月，学院2022年暑期“三下乡”志愿服务实践队前往井冈山开展红色走读教育实践教育活动，引导和帮助我院青年学生和社会课堂中“受教育、长才干、做贡献”，坚定信念听党话、跟党走，为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚起强大青春力量。实践队满怀敬畏之心，踏进了井冈山博物馆。一张张泛黄的老照片，一段段珍贵的文字……，同学们认真领悟着每一件馆藏物品背后的初心，先辈们前赴后继、英勇无畏的精神让大家深受鼓舞，实践队来到井冈山烈士陵园缅怀革命先辈，在庄重肃穆的烈士纪念堂里，全体成员向烈士敬献花圈并鞠躬默哀。讲解员声情并茂的再现了一段段先烈们为革命事业英勇奋斗的光辉历史，先烈不畏牺牲勇于拼搏的伟大革命精神深深震撼着每一个人。



图1-15 实践队开展红色走读教育实践教育活动



图1-16 实践队踏进井冈山博物馆学习

### 【案例9】“新冠无情 人有情”——学生积极参加疫情防控志愿服务

在全国新冠疫情呈点多、面广、频发态势下，全校师生上下同心、全力应对，学生积极配合各地防疫措施，加强自身防护，确保以良好的身心状态投入工作和学习。学生积极参与疫情防控志愿服务，其中，2020级电子商务专业6班的万伟，2020级计算机网络技术专业2班的姜欣，2021级计算机应用技术专业2班的周亚平等近100名师生自告奋勇参加到志愿者大军中，他们以“作示范、勇争先”的使命担当，站到了疫情防控第一线，他们既是一名大学生，也是奋战在各行各业的工作者，同时也是志愿者杰出代表，他们真诚奉献、不辞辛劳，用实际行动践行着“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，为各地疫情防控工作贡献着自己的力量，展现出新时代大学生的责任与担当，更展现了江信人的风采。



图1-17 志愿服务队走在疫情防控第一线，坚决打赢疫情防控攻坚战

### 1.3 就业质量

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学院改进和完善教育教学工作提供参考。毕业生对自身就业质量评价指标包括目前工作与所学专业对口情况、目对前工作的满意度、职业期待吻合度、就业机会充分度等。2022届共有2718名毕业生，截止到8月31日上报的毕业生初次去向落实率84.77%，留赣就业创业人数占已就业人数的59.62%；专升本、出国留学等占已就业人数的16.63%。毕业生主要选择在省内就业（59.62%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为“广东省”（18.37%）、“浙江省”（10.90%）。四大经济区域就业情况：2022届毕业生选择在“中部地区”就业的人数最多，共1419人，占就业总人数的比例为61.62%。省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了“南昌市”（32.30%），其次是“九江市”（5.35%）。



图1-18 学院2022届毕业生就业质量

2022年，为进一步保障毕业生更加充分和更高质量就业，各系部群策群力，气象系精准施策，通过加强与政府部门、企事业单位之间的信息联通，加强局校合作、校企合作，打造校园气象文化亮丽名片等多措并举促进高质量就业。软件工程系实施引入企业项目、双导师工作室，推进“三链三群三融合”人才培养模式实践，探索实施学院企业双轨制育人模式，助推学生高质量就业。计算机技术系融合岗课赛证，推进就业育人，积极与行业龙头企业建立深入的校企合作，打通产业链人才需求，培养符合市场需求的实用型、复合型和紧缺型人才，对接教育部实施的供需对接就业育人项目。电子工程系致力于稳固原有签约的500强企业，继续与广东东莞欧珀移动有限公司，富士康科技集团，华为机器公司，中兴通信有限公司等进行沟通和交流，深挖合作潜力，促进学生就业。测绘工程系以赛促学，以赛促教，联合校企合作企业定期举办实训教学成果展示赛，并积极组织学生参加全省职业院校技能大赛，组织学生参加“高级工程测量员”“GIS应用等级证书”“摄影测量员”等资格认证考试，全面提升学生专业素质和就业竞争力。电子商务与管理系服务乡村振兴创特色，将农产品创新创业项目融入《创新创业企业模拟经营》《网店运营推广》《直播电商》等专业课程，从农户实际需求出发，引入真实项目驱动课堂教学，以专业课程实训服务乡村振兴，为农户创收做出贡献。社会体育系校企联合，“双





元化”“三地化”培养提升学生就业能力，让学生深入企业一线，设身处地熟悉企业工作环境，养成良好的职业素养，从而达到提升就业能力的目的。数字技术学院深挖市场潜能开发岗位促就业，学院领导及老师走进企业一线，零距离了解企业的工作环境、岗位职责及企业薪酬制度等内容。为学生争取更多的实习岗位、实习条件和寻求更合适更有利于学生发展的实习机会。

在各系部的大力推动下，助推毕业生就业工作提质增效，同时就业处也通过各项切实有效的举措加大对毕业生就业质量工作力度，保障学生不仅能就业，还要就好业。

### 1.3.1 专业对口度

一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。2022届毕业生总体专业对口度：55%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业对口；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度相对较高，大部分毕业生能够学以致用。其中专业对口度相对较高的院系为“测绘工程系”（82.76%）、“社会体育系”（77.78%）、“软件工程系”（56.25%）等。各专业对口度相对较高的专业为“测绘地理信息技术”（100.00%）、“动漫制作技术”（100.00%）、“商务英语”（71.43%）等。

### 1.3.2 工作满意度

当前所从事的工作满意度受很多因素影响，毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。2022届毕业生对目前工作总体的满意度为86.79%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为85.25%、81.23%、77.14%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作等均比较认同。从工作总体满意度来看，“社会体育系”（100.00%）、“数字技术

学院”（90.00%）、“测绘工程系”（89.66%）等院系的毕业生的工作满意度相对较高。从工作总体满意度来看，“动漫制作技术”“会计”“商务英语”专业的毕业生的工作满意度相对较高，达到100.00%。

### 1.3.3 毕业生职业期待吻合度

毕业吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。学院2022届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为86.81%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。职业期待吻合度相对较高的院系为“社会体育系”（100.00%）、“测绘工程系”（96.30%）和“电子工程系”（94.12%）等。职业期待吻合度相对较高的专业为“测绘地理信息技术”“动漫制作技术”“商务英语”“移动应用开发”“电子信息工程技术”“工程测量技术”等6个专业，均达到100.00%。

### 1.3.4 就业机会充分度

对于就业机会充分度较高的专业，学院可适当扩招，但不可盲目招生，以防未来供求关系改变对毕业生就业带来的冲击。对于就业机会充分度较低的专业，学院应狠抓人才培养质量，提高学生的动手实操能力和可迁移能力，并鼓励学生搭建跨专业融合型知识体系，以更好地面对求职时的挑战。学院总体就业机会充分度：39.18%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，16.79%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。各院系就业机会充分度：2022届毕业生认为就业机会“较多”的系部为“软件工程系”（50.00%）、“测绘工程系”（48.00%）、“计算机技术系”（40.00%）

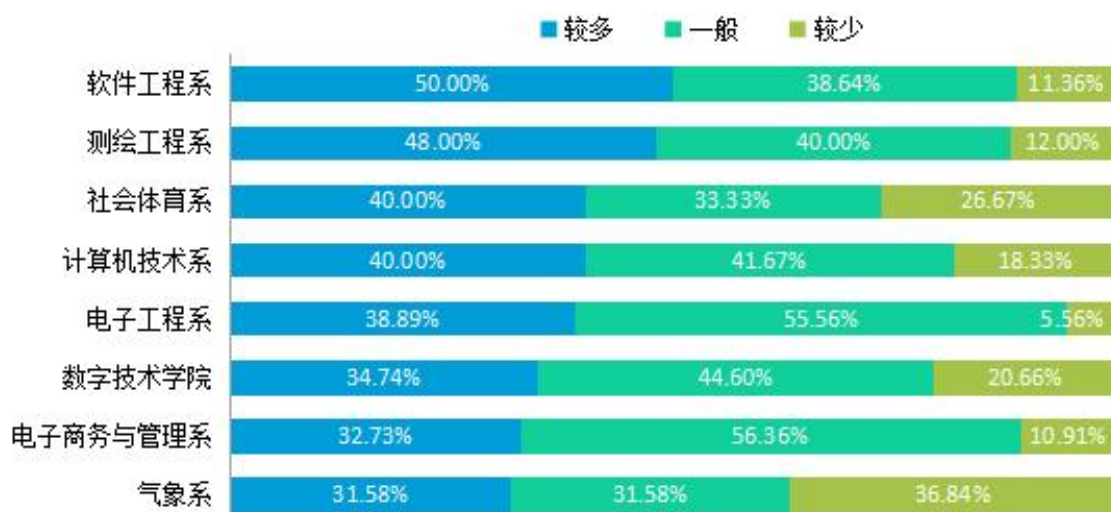


图1-19 学院各教学系部2022届毕业生对就业机会的评价

### 1.3.5 对人才培养的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学院教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学院教学及就业工作上的反馈建议对学院人才培养的改进和完善有重要的参考价值。2022届毕业生对母校的满意度为91.65%，对所学课程的总体满意度为85.79%，专业课掌握度为87.67%，专业课满足度为83.48%，公共课帮助度为86.20%。对任课教师的总体满意度为92.89%，对母校学风建设的总体满意度为92.52%，对课堂教学的总体满意度为92.27%，对实践教学的总体满意度为89.05%。



图1-20 学院2022届毕业生对人才培养的评价

### 1.3.6对就业教育/服务的评价

2022届毕业生对学院各项就业教育/服务的满意度均在88.43%及以上；其中对“就业手续办理”（91.61%）、“生涯规划/就业指导课”（91.13%）、“职业咨询与辅导”（90.14%）的满意度相对较高。

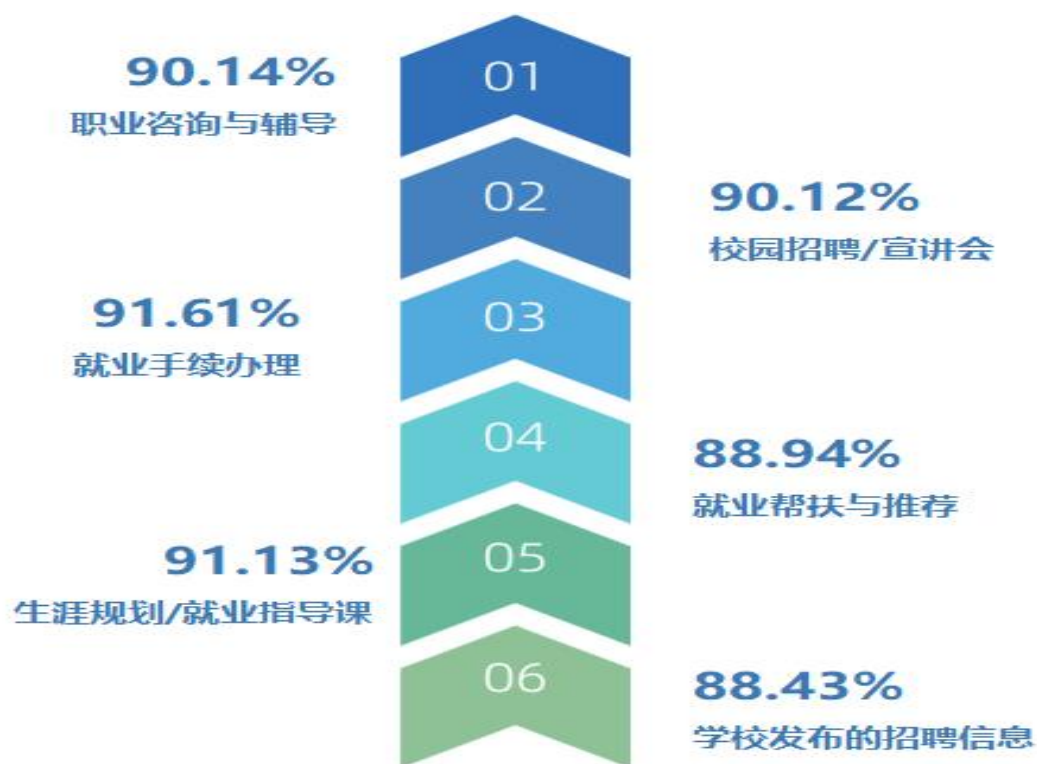


图1-21 学院2022届毕业生对就业教育（服务）的评价

### 1.4 创新创业

学院根据江西省人民政府办公厅《江西省人民政府办公厅关于进一步支持大学生创新创业的实施意见》（赣府厅发【2022】9号）、《江西省人民政府办公厅关于做好当前和今后一段时期高校毕业生等青年就业创业工作的通知》（赣府厅发【2022】49号）和南昌市人力资源和社会保障局《关于开展大学生就业创业指导中心“提升年”活动的通知》（洪人社发【2022】30号）的文件要求，认真开展创新创业教育工作，坚持培养学生的创业意识和创新能力，为学生有针对性地提供创业指导，落实就业创业指导全程化。组织参加江西省2022年大众创业万众创新活动周启动仪式，参与“创新



增动能创业促就业” 共青城市大学生双创成果主题展。定期举办“大学生职业生涯规划大赛”、组队参加“梦想未来，‘赣’出精彩”2022年江西省大学生职业生涯规划大赛，组织2022中央彩票公益金“宏志助航计划”毕业生就业能力提升培训、“大学生（SYB）创业教育培训”“创青春”——创业方案设计大赛等活动，制定了《江西信息应用职业技术学院大学生创业基金管理办法》《创业园管理机制》。并通过就业专项经费、企事业及社会组织资助等资金渠道，每年扶持1-3个创业项目，每个项目提供创业基金5000-10000元。目前，学院大学生创业园新入驻了百优口袋校园综合服务驿站、禧乐茶饮品店等多家公司。2022届毕业生中共有24人自主创业，虽然学院的自主创业比率还比较低，相信在未来会有越来越多的学生加入创新创业大潮。

#### **【案例10】百优口袋校园综合服务驿站——更懂你的校园好物平台**

百优口袋校园综合服务驿站创业项目是由2020级电子商务专业学生黄丽玲同学发起创办，该项目2021年于小兰工业园进行工商注册，通过两年的发展，通过连通线上社群，线下社区和智慧物流（中国邮政）的形式，不断优化延伸校园末端服务，目前已初步形成“互联网+邮政驿站+社区社群服务”为一体的创新型校园电商生态，为江信广大师生提供优势便捷的综合校园服务。项目以“更懂你的校园好物平台”为出发点，通过优秀创业校友李学良的高性价比优质品牌产品、定点帮扶井冈山农产品以及江西本土校企合作企业。项目线下店铺一期面积30余平方，搭建项目微信小程序、微信公众号、微信社群、H5等多种线上营销渠道。2022年9月，项目为打通物流端，深入与校企合作，与中国邮政建立“校企人才培养基地”，建立标准智慧化服务站点，二期线下店铺设立于校园入口处（校园超市旁），在原本的校园服务基础上，增加快递寄取，社区营销线下提货等服务，为校园师生提供更加优质的服务。



图1-22 一期店铺提线下货点



图1-23 二期线下店铺

## 1.5 技能大赛

党的二十大报告指出，“加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才”，大国工匠、高技能人才再次被置于国家发展的重要位置上。学院高度重视学生的技术技能培养，通过工匠精神培育和劳动技能的锻炼，促进学生成才。为引导学生积极参与各类技能提升活动，学院制定详细的学生技术技能提升计划，引导各年级学生积极参与社会实践、技能大赛及各类技能提升活动，通过社会实践和真实的工作情境体验，促进学生将所学知识运用到实践中，做到理论联系实际，知行合一。一年来，学院学生在各项学生技能大赛中成绩突出，获奖情况居全国同类院校前列。共获省级以上各类大赛奖励60余项，其中国家级一等奖3项，二等奖5项，省部级一二三等奖共计38项。

### 【案例11】学院“加勉队”顺利入围全国前32名，进入决赛答辩

2022年度“首冠杯”全国职业院校（高职组）大数据财务分析技能大赛由中国商业会计学会主办，全国近350余支队伍参赛，共分为三个赛段，由于赛事受新冠疫情影响，采用线上赛的形式，分为个人赛和团体赛，贴切大数据、人工智能、移动互联网及云计算与企业财务实际业务相融合，契合大数据与会计专业的核心技能点和行业发展新业态。经过10月15、16日两天的比赛，由我校电子商务与管理系张引老师和赵雯老师指导的大数据与会计专业曹雨芳、郑小梅、胡妍、周文杰四名同学参加江西省职业院校（高职组）大数据财务分析技能大赛取得佳绩，入围2022年度“首冠杯”全国职业院校（高职组）大数据财务分析技能大赛全国总决赛。



图1-24 学院入围2022年“首冠杯”大数据财务分析技能大赛全国总决赛

表1-3 2021-2022 学年部分国赛省赛获奖项目一览表

项目名称(全称)	项目类别	级别	获奖等级	获奖日期
"一带一路"倡议宣传活动	科技文化作品	国家级	一等奖	2021-11
"冯如杯"全国大学生航空知识竞赛	科技文化作品	国家级	一等奖	2021-12
2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛移动跨平台开发技能竞赛	技能大赛	国家级	二等奖	2022-09
全国大学生网络安全意识教育	其他	国家级	无等级	2021-11
全国食品安全知识大赛	科技文化作品	国家级	优秀奖	2021-11
全国高校计算机能力挑战赛	技能大赛	国家级	二等奖	2022-01
圆梦杯全国大学生智能硬件设计大赛	技能大赛	国家级	三等奖	2022-06
普译奖全国大学生翻译比赛	技能大赛	国家级	三等奖	2022-06
第十届未来设计师	技能大赛	国家级	二等奖	2022-08
联合国粮食系统峰会青-志愿行动良食知识答题	其他	国家级	一等奖	2021-11
蓝桥杯	技能大赛	国家级	三等奖	2021-06
蓝桥杯	技能大赛	国家级	三等奖	2022-06
蓝桥杯大赛	技能大赛	国家级	二等奖	2022-06
蓝桥杯大赛	技能大赛	国家级	三等奖	2022-06
蓝桥杯艺术设计赛	技能大赛	国家级	二等奖	2022-06
"冯如杯"全国大学生航空知识竞赛	科技文化作品	省部级	一等奖	2021-12
2021 年江西省大学生篮球联赛	技能大赛	省部级	三等奖	2021-06
2021 年江西省职业院校技能大赛 高职组 工程测量	技能大赛	省部级	二等奖	2022-03
2021 年江西省职业院校技能大赛无人机应用技术赛项	技能大赛	省部级	二等奖	2022-03
2021 年江西省职业院校技能大赛无人机应用技术赛项	技能大赛	省部级	二等奖	2022-03
2021 年第二届“首冠杯”全国职业院校高职组大数据财务分析大赛	技能大赛	省部级	三等奖	2021-12
“万方杯”2021 全国高职院校信息素养大赛	技能大赛	省部级	三等奖	2021-11
“杰创杯”江西省大学生电子综合设计大赛	技能大赛	省部级	二等奖	2022-08
全国电子产品设计竞赛	技能大赛	省部级	三等奖	2021-11

全省职业院校技能大赛	技能大赛	省部级	二等奖	2021-12
大学生智能硬件设计大赛	技能大赛	省部级	三等奖	2022-05
大数据财务分析	技能大赛	省部级	一等奖	2021-12
微团课	科技文化作品	省部级	二等奖	2021-10
江西省“知网杯”积分挑战赛高职组	其他	省部级	三等奖	2022-05
江西省大学生信息技术大赛专科非专业组	其他	省部级	三等奖	2022-05
江西省大学生信息技术知识大赛	技能大赛	省部级	二等奖	2021-12
江西省大学生信息技术知识大赛	技能大赛	省部级	三等奖	2021-12
江西省大学生信息技术知识大赛	技能大赛	省部级	二等奖	2021-12
江西省大学生科技创新竞赛	技能大赛	省部级	三等奖	2021-12
江西省大学生科技创新竞赛	其他	省部级	三等奖	2021-12
江西省大学生科技创新竞赛	技能大赛	省部级	三等奖	2021-12
江西省大学生科技创新竞赛	技能大赛	省部级	二等奖	2021-12
江西省大学生科技创新竞赛	其他	省部级	二等奖	2021-12
江西省大学生科技创新竞赛	技能大赛	省部级	一等奖	2021-12
江西省大学生科技创新竞赛	其他	省部级	二等奖	2021-12
江西省大学生科技创新竞赛	技能大赛	省部级	二等奖	2021-12
江西省大学生科技创新竞赛	其他	省部级	三等奖	2021-12
江西省大学生科技创新竞赛	技能大赛	省部级	二等奖	2021-12
江西省大学生科技创新竞赛	技能大赛	省部级	二等奖	2021-12
江西省职业院校技术大赛	其他	省部级	三等奖	2021-12
沙盘模拟企业经营	技能大赛	省部级	三等奖	2022-03
知网研学	其他	省部级	三等奖	2022-05
知网研学杯积分挑战赛	其他	省部级	三等奖	2022-05
第一届圆梦杯, 大学生智能硬件设计大赛	技能大赛	省部级	三等奖	2022-06
第七届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛	互联网“+” 创新创业大赛	省部级	二等奖	2021-12
红色走读	其他	省部级	三等奖	2021-10
长征源·新于都	互联网“+” 创新创业大赛	省部级	一等奖	2022-08
高职组沙盘模拟企业经营	技能大赛	省部级	三等奖	2022-03





## 第二部分 教育教学

### 2.1 专业建设质量

为贯彻省委十四届六次、七次全会精神,落实省委、省政府《关于深入实施工业强省战略推动工业高质量发展的若干意见》部署,大力推动产业高质量跨越式发展,提升产业发展能级,学院组织教师认真学习《江西省“2+6+N”产业高质量跨越式发展行动计划(2019-2023年左右)》。学院为了适应产业升级和信息技术快速发展,提高专业服务区域经济发展水平和江西省“2+6+N”产业发展需要,在现有专业建设的基础上,坚持办学定位,建立动态调整和预警机制,优化调整专业结构,开设专业34个,形成了大气探测技术、软件技术、计算机网络技术3大专业群为龙头,其中电子信息类专业占50%,专业集群发展优势突出、特色鲜明。学院现建成国家骨干专业2个、省财政重点支持专业2个、省级示范专业3个,省级特色专业2个、省级高水平专业群1个;中央财政支持职业教育计算机应用与软件实训基地;建立了“中职-高职”人才培养衔接机制,搭建起职业教育“立交桥”。

#### 2.1.1 对接产业布局专业(群)

完善产教融合、校企合作的政策体系,落实职业学院办学自主权,推动职业学校向社会提供高质量的职业培训服务,深化产教融合、校企合作,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,以新的职业教育法为指引,以提质培优项目任务建设和双高院校及双高专业群建设为契机,不断加强内涵建设,优化职业教育类型定位,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人力资源支撑。2022年学院完善《专

业设置管理办法》，健全行业企业调研、人才需求分析、专业设置论证、专业评估预警等工作机制，对接我省重点支柱产业、战略新兴产业发展，紧跟“云大物智移虚”新技术驱动产业升级步伐，适应新业态、新模式、新产业，适时开发新专业、及时撤销老专业，持续推动专业对接产业高端或高端产业，向新工科、新商科等方向创新升级。2022年新增应用气象技术专业，现设7个大类34个专业。制定了《专业群建设管理办法》，以产业背景深、综合实力较强的优势专业为核心，按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，对接区域相关产业链岗位群，形成以软件技术和计算机网络技术两个国家级骨干专业为引领，大气探测技术、雷电防护技术、数字媒体艺术设计等多门类协调发展的六大专业集群。

表2-1 学院专业开设情况

专业名称	专业代码	专业大类	重点专业情况		
			是否重点专业	类型	级别
工程测量技术	420301	资源环境与安全大类			
测绘地理信息技术	420303	资源环境与安全大类	√	品牌,特色	校级
摄影测量与遥感技术	420304	资源环境与安全大类			
大气科学技术	420701	资源环境与安全大类			
大气探测技术	420702	资源环境与安全大类	√	特色,品牌	省级
应用气象技术	420703	资源环境与安全大类			
雷电防护技术	420704	资源环境与安全大类	√	特色	省级
智能控制技术	460303	装备制造大类			
汽车制造与试验技术	460701	装备制造大类			
电子信息工程技术	510101	电子与信息大类	√	特色	校级
物联网应用技术	510102	电子与信息大类			
应用电子技术	510103	电子与信息大类			
智能产品开发与应用	510108	电子与信息大类			
计算机应用技术	510201	电子与信息大类			
计算机网络技术	510202	电子与信息大类	√	特色,品牌	国家级
软件技术	510203	电子与信息大类	√	特色,品牌	国家级
数字媒体技术	510204	电子与信息大类			
大数据技术	510205	电子与信息大类			
云计算技术应用	510206	电子与信息大类			



虚拟现实技术应用	510208	电子与信息大类			
人工智能技术应用	510209	电子与信息大类			
移动应用开发	510213	电子与信息大类			
动漫制作技术	510215	电子与信息大类	√	特色	校级
现代通信技术	510301	电子与信息大类			
现代移动通信技术	510302	电子与信息大类			
婴幼儿托育服务与管理	520802	医药卫生大类			
大数据与会计	530302	财经商贸大类			
市场营销	530605	财经商贸大类			
电子商务	530701	财经商贸大类	√	特色	校级
数字媒体艺术设计	550103	文化艺术大类	√	特色	省级
商务英语	570201	教育与体育大类			
社会体育	570301	教育与体育大类	√	特色	校级
运动健康指导	570308	教育与体育大类			
高尔夫球运动与管理	570313	教育与体育大类			

### 2.1.2 打造高水平专业群

按照“跨系整合、资源集成、共建共享”思路，建设高水平专业群，逐步形成服务方向明确、社会效益明显、具有行业特色和集群优势的专业群人才培养体系。重点打造大气探测技术、软件技术、计算机网络技术等3大专业群，服务“互联网+”“中国制造2025”国家战略和聚焦江西“2+6+N”产业发展和产业数字化升级。软件技术为江西省优势特色专业、高水平专业群。一年来，专业群获全国教材优秀教材建设二等奖1项、立项省级职教创新团队1个，接待省内外40余所高职院校参观学习，软件技术专业群学生参加江西省大学生科技创新与职业技能大赛信息技术知识赛8个一等奖、32个二等奖、11个三等奖，专科专业组共获得3个一等奖、14个二等奖、9个三等奖。

### 2.1.3 打造特色优势专业

以打造职教创新发展行动计划骨干专业和省级特色优势专业为牵引，制定《重点专业建设实施意见》，全面启动了国家、省级、校级三个层次重点专业建设。立项专业比照标杆院校及其一流专业，以人才质量优秀、

服务能力领先、行业影响突出为目标，聚焦江西2+6+N产业发展和产业数字化升级。2022年，学院携手腾讯、新华三等行业领军企业共建腾讯云人工智能产业学院和新华三大数据产业学院提升特色优势专业的质量，通过共同开发专业群标准体系，共同开发专业群人才培养方案、共同打造教学团队、共建实训基地、共建课程资源、共同开展教学和考核评价，校企共建产品研发、运营团队，构建产业学院生态人才培养体系，共筑产业链技术服务平台，打造产业链技术创新中心。软件工程系以项目化教学为主线，深化“产业链与专业群、技术链与课程群、人才链与岗位群”三链三群三融合的人才培养模式，率先推进专业创新发展和内涵建设，引领带动学院专业建设水平整体提升。

#### 2.1.4 建立专业诊改机制

围绕提高专业人才培养质量核心目标，按照学院《内部质量保证体系诊断与改进实施方案》。坚持数据分析与社会调研结合、诊断改进与日常工作结合、专业课程建设与教学实施结合，构建专业建设目标链、标准链，建立常态化、周期性的诊断改进工作机制，34个专业诊改持续推进，实现专业诊改全覆盖，成效显著。

### 2.2 课程建设质量

#### 2.2.1 架构课证融通的课程体系

按照“平台+模块+方向”思路，构建专业（群）课程体系。底层平台课程培养学生专业基础能力、通用能力，中层模块课程培养学生面向关键岗位的基本素质、核心能力、职业能力，高层方向课培养学生岗位迁移能力。学院对标职业资格标准，按照职业体系构建与职业资格认证、1+X 职业技能等级标准对接的课程体系，依托各职业资格考核内容设置课程，以高于国家考核要求的标准开展实践训练。学生在完成课程学习的同时也可考取职业技能等级证书，同时专业群对标国家资源



库建设标准，建成可持续更新服务江西区域经济发展。教学资源主要包括媒体素材、试题、试卷、案例、课件、动画、视频、网络课程、微课等，为开展“学练考评”一体化的“个性模块”学习提供支撑。

表 2-2 2021-2022 学年开设课程情况一览表

项目名称			2022 年	
课程建设	专业开设	开设课程总数	479	
	课程情况	课程类型	A 类课程数	61
			B 类课程数	302
			C 类课程数	116
	课程情况	课程属性	公共基础课	45
			专业（技能）课	434
	精品课程	国家级		0
省部（院）级		39		
比例		8.14%		

### 【案例12】1+X证书制度试点有成效，考核全省名列前茅

自从1+X证书试点以来，学院根据教育部、省教育厅的相关文件精神，成立了1+X证书制度试点工作领导小组和自查小组，主要领导亲自过问，分管领导重点抓，形成1+X证书试点的良好氛围。学院牵头部门认真对照《关于开展1+X证书制度试点工作抽查监测的通知》（职成司[2020]11月8日函）、《关于开展江西省1+X证书制度试点工作自查抽查监测工作的通知》（推进办函[2020]12号）、《关于印发《江西省1+X证书制度试点工作考核评价办法（试行）》的通知》等文件要求积极试点，踏实高效地与教学系部对接，落实各项工作，认真总结试点经验，吸取相关院校好的做法，及时出台改革措施，建立有效的考评体系，优化试点证书及内容，促进专业资源融合和“三教改革”，在书证融通上下功夫，努力提高育人水平和服务能力。学院始终以院系教研室三级联动，将1+X证书制度试点工作做深做细、形成特色，为学院“双高”建设贡献X的力量，在全体师生的共同努力下，2021年职业院校1+X证书制度试点工作考核全省排名第六，并获得省优秀院校称号。

2021年考核结果“优秀”院校名单

序号	院校名称
1	九江职业技术学院
2	江西现代职业技术学院
3	江西外语外贸职业学院
4	江西机电职业技术学院
5	江西交通职业技术学院
6	江西信息应用职业技术学院
7	江西应用技术职业学院
8	江西制造职业技术学院
9	江西建设职业技术学院
10	江西冶金职业技术学院

图2-1 学院荣获1+X证书考核“优秀”院校

### 2.2.2 加强课程标准建设

结合内部质量保证体系诊断与改进，健全课程建设标准体系，促进课程自主诊断、质量持续改进，完善《课程分类建设标准》等制度，按照国家级重点、省级重点、院级重点、院级合格四类，实施课程分类建设管理，确定课程建设目标链和标准链，建立常态化课程诊改机制，促进课程建设质量螺旋上升。

### 2.2.3 打造分工协作的模块化课程教学方式

聘请行业企业的领军人才、大师名匠兼任建设委员会专家和教师，围绕江西省“优势特色专业”软件技术专业群对接产业开展实施模块化课程体系，根据课程建设要求不同课程组特点，形成教师分工协作，进行模块化课程教学方式。同时开展课程教学革命，每年对专业人才培养方案的课程设置和教学内容进行微调；根据行业产业发展报告，对课程教学模式案进行探讨总结，提炼调整，从而建立专业群精准对接产业转型升级发展、实施企业战略转型的总体布局的课程教学模式和机制，实现专业技能型课程建设的稳态运行。



## 2.3 教学方法改革

从网络平台建设、数字资源建设、教师培训、教学管理和学习支持服务、组织保障等多方面，深入开展线上线下混合式教学模式实践改革，促进“PDCA管理循环模式”在线上教学中发挥重要作用。按照“借鉴为主、开发为辅”原则，在超星学习通、爱课程（中国大学MOOC）、课堂派等在线教学平台上建班授课，累计开设课程319门、建立教学班945个、任课教师287人，通过超星教学平台建设在线示范课程10门。

2022年，教育厅公布了江西省职业院校精品在线开放课程评审结果，学院张引老师主持的《创新创业企业模拟经营》课程团队突破层层困难，精心打造，获批2022年江西省高等职业教育精品在线开放课程。

### 【案例13】需求导向、多维融通的岗前课程模块化教学改革实践

习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，强调要深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制的改革，培养更多高素质技术技能人才。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出：深化教育教学改革，创新教学模式与方法，开展项目教学、情境教学、模块化教学，学院软件工程系积极寻找符合学院特点的模块化教学，以《JAVA程序设计》课程作为试点在学院进行试验，通过校培企全面合作融通，因材施教，团队共进，针对岗位能力需求，构建模块化课程体系，理实一体，寓教于练，师生互动深入融通等多种举措在课程教学改革中取得了一定的成效，模块化教学对学生的专业能力得到提升，学生的综合素质得到锻炼。2021级软件3个班级，共计138人参与了本课程改革，极大地提升了学生竞赛成绩和兴趣，该年级学生在2022年各类学生竞赛大赛中共获得2个一等奖，12个二等奖和10个三等奖的好成绩。

## 2.4 教材建设质量

进一步健全教学管理制度体系，制定并印发了《江西信息应用职业技术学院教学管理制度及流程汇编手册》，内容包括国家法律法规、教学管理（学籍学历、教学运行、教材、考试与成绩）、教学建设和实践教学四部分。成立了教学工作委员会，加强教学管理的规范性。

## 2.4.1 强化教材改革

《国家职业教育改革实施方案》提出，在职业教育中倡导使用新型活页式教材。这不单纯是教材形式上的变化，更是关乎教材理念、内容和形式的深刻变革，关乎如何结合新时代职业教育的新特点、新要求，让教材真正“活”起来，更好地为职业教育高质量发展服务，更好地为培育高素质技术技能人才服务。成立教材选用分委会，健全党组织统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的工作协调机制，严格落实学院《教材管理办法》，将教材选用列入重大事项，进一步完善了教学质量保障体系。一是以学生为中心，教材理念要“活”。职业教育作为类型教育，近年来招生规模迅速扩大，生源呈现多元化、多样性的特点，教材建设要适应这一形势变化，积极贯彻落实《职业院校教材管理办法》要求，坚持以学生为中心，以立德树人为本，以服务学生为本，以务求实效为本，以变应变。在对接产业发展和市场需求的基础上，教材建设应同时考虑技术技能人才成长规律和学生认知特点，把满足学生需求作为根本出发点，把立德树人作为根本任务，相信学生，依靠学生，服务学生，为“谁来学、学什么、如何学”铺路搭桥。学生不仅是教材的使用者，是教材源头的活水，也是教材的评判员，是教材优劣的试金石，更可以是教材的参建者，为教材建设出智出力，使教材常用常变、常变常新、永葆活力。二是以实用为标准，教材内容要“活”。职业教育以促进就业和适应产业发展需求为导向，教材内容应与实际工作岗位要求相对接，突出易用性、实践性和精品化，使学生乐学乐用、易学易用、实学实用，在真实或仿真的环境中实现学与做的双向轮动，学做相长。通过产教融合、校企合作开发教材，可以在契合人才培养方案和课程标准的前提下，把企业的真实项目、典型任务、代表案例放到教材中去。教材内容可以以任务单或行动书形式设计，以学生喜闻乐见的语言编写，以活页形式不断融入思政元素、技术革新、学习方法、技能大赛、





身边榜样、职业发展路径等内容，由浅入深，由易到难，图文并茂，活灵活现。对于教材中的每一个知识点、每一个活页，经过从企业到课堂、从课堂到企业的反复锤炼沉淀，做到简、实、精、新、使学生看得懂、学得会、做得到，学到即用到。三是以灵活为特色，教材形式要“活”。职业教育存在区域差异、校际差异和学生差异，通过开发使用活页式教材，将纸质教材与信息技术相结合，开发配套网络视频、在线题库、应用工具、电子书等数字资源，将教材中的必会项目与选学项目相结合，将教材中的共性知识与学院的教学特性相结合，赋予教材多样化、层次化、灵活化形式，有利于适应不同地区、学校、教师、学生在使用教材时的差异化需求，实现按需定制，菜单化选择，活教活学活用。

表2-3 主编国家级“十三五”规划教材一览表

序号	类型	主编	教材名称	出版社
1	“十三五”职业教育国家规划教材	廖芳	电子产品制作工艺与实训（第4版）	电子工业出版社
2	“十三五”职业教育国家规划教材	杨冰	Photoshop图像处理与制作项目教程	江西高校出版社
3	“十三五”职业教育国家规划教材	邹贤芳	组网技术实用教程	江西高校出版社

#### 2.4.2 校企“双元”合作开发智能化教材库

学院在2022年规划100万预算，有计划、有步骤、有特色推进完成校企双元合作开发职业教育规划教材的编写工作。专业教师和企业专家深度合作，挖掘专业核心技能点，将“积木式岗位能力单元”以卡片式、工作手册式、活页式等方式呈现，编写以技能点划分的立体化教材、课程思政精品教材、弘扬工匠精神和开展劳动素质教育的教材，提升学生的职业素养和劳动观念。校企合作、产教融合，实施不同专业教师分模块合作教学模式改革，及行动导向个性化、混合式、分层次教学方法改革，建立以企业为主导的多元考核评价体系，使学生适应社会和企业的需求，成为具有一定竞争力和创造力的技术技能人才。2022年，学院深化了“三教”改革，教

材编写贴近专业要求，体现专业交叉融合要求，贴近编写队伍实际要求，贴近岗位实际项目教学要求，3门成功入选“十三五”职业教育国家规划教材书目，1门入选省级规划教材，1门荣获首届全国教材建设奖二等奖。

## 2.5 数字化教学资源建设

信息化建设方面，建成了统一信息门户、统一身份认证、数据清洗与整合三大基础平台，并建设了一卡通系统、学生工作管理系统、人力资源管理系统、教务管理系统、教学综合服务平台、迎新离校系统、资产管理系统、图书馆管理系统，财务管理系统、工资系统、大学生心理测评系统、劳动教育平台、数据可视化及展示平台等。上述业务系统通过数据清洗与整合平台，实现了业务系统之间数据共享，消除了“数据孤岛”，实现数字化校园一体化。完成学院网站群系统建设并通过验收，部署上线40个站点，实现统一部署、统一维护、统一备份、统一风格，分步、分级分角色管理，同时配属专用网页防火墙和防篡改系统，确保校园网站信息流通灵活、信息发布安全。信息化助力学院的教育教学工作。学院开展企业微信办公平台建设，积极推行网上教学、网上办公、居家办公、视频办公模式，倡导召开“网上会议”，减少面对面聚集办公，在做好疫情防控的同时，以信息化手段助力各项工作有序开展。平台当前师生用户数超过1万，基本涵盖学院所有师生，日均使用人数5000余人，人均在线时长近8小时。互联网出口带宽方面，当前学院总出口带宽合计1G，校园网主干最大带宽10GB，同时扩大了校园网络覆盖范围，升级改造主教学楼校园网络线路，同时补充无线网络点位。截至当前，校园网络接入点累计达2486个，其中无线接入点390个；完成教育网IPV6接入办理工作，同时升级了存储服务器，从原有的21TB升级至80TB。

### 【案例14】气象系数字化教学资源建设——以《气象观测设备保障技术》为例

紧扣观测业务改革的步伐，按照国家气象局“要促进观测员掌握观测系统构成和观



测仪器的原理，数据质量控制的方法，日常维护维修方法等知识和技能”的要求，依托中央财政支持高职提升专业服务产业项目，积极开展教学内容、教学方法的改革，加强《气象观测设备保障技术》课程数字资源建设，课程内容每年按照行业业务发展进行实时更新，更新率不少于10%。2021-2022第二学期，本课程应用于20级大气探测各个班级的教学中，其中累计发布作业与测验42次，共计130人参与；发布任务点视频53个，授课视频的平均学习次数达110余次，部分学习次数达120余次，发帖总数3807帖，其中教师发帖数106帖，学生参与互动人数113人；课堂活动发放次数194次；课堂活动参与总计人次5363人次。课程在教学内容的组织、教学实践条件等方面都在持续完善，课程内容年更新率不低于10%，通过对地面气象观测场进行标准化重建，并补充业务上新仪器新设备，课程内容学生接受程度较好，学生评价效果良好。

## 2.6 师资队伍建设

师资队伍建设的保障学院高质量发展的重要途径，学院一直以来高度重视教师培养，随着学生规模的不断扩大，2022年学院通过各种方式加大了教师队伍的内培外引力度，校内专任教师较2021年有大幅提升，连续通过组织3场高层次人才招聘，以在编招聘、人事代理、全日制聘用等方式将校内专任教师队伍扩大到688人，积极开展与校企合作单位磋商，加大行业导师数，困扰多年的生师比得到了改进，目前学院生师比基本达标，在不对校外教师进行四分之一限制折算的前提下，学院以17.92:1符合高等职业学校办学条件的要求。

📄 学校师资队伍情况



图2-2 学院师资队伍情况一览表

### 2.6.1 强化师德师风建设

成立师德师风建设委员会，设教师工作部，落实新时代教师职业行为十项准则，建立健全师德师风建设长效机制，出台《江西信息应用职业技术学院师德专题教育实施方案》，积极开展师德师风专题教育，抓实师德师风专题学习、政策宣讲、专题培训、典型选树、警示教育各环节。2022年，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平总书记关于高等教育重要讲话精神，引导高校新入职教师坚定正确的政治立场，树立良好的师德师风和职业道德，熟悉教师职业特点和教育行业要求，掌握基本的教育教学技能，尽快完成角色转化，胜任高校教书育人岗位，为成长为新时代“四有”好老师，落实立德树人根本任务奠定坚实基础。

### 2.6.2 推动教师教学能力提升

学院始终认真贯彻落实党的二十大关于加快建设高质量教育体系的精神，继续围绕课堂主阵地，全院上下一心、齐抓共管，广泛开展教学督导和评教活动，以“督”促“教”，借“导”提升，切实提高学院课堂的教学实效和教师的教学能力，促进学院教育教学质量稳步提升，采取院领导常态化开展教学一线听课评课，各系（部）教学督导组制订了教学督导工作计划等多种形式，及时了解课堂检查教师和学生的上课情况。为全面提高教学质量，按照《江西信息应用职业技术学院教学督导工作管理办法》，建立了院级教学专、兼职督导和系（院）、部学督导组两级教学督导机制，深入到教学课堂，开展教学督导巡课，听、评课专项活动，积极组织教师教学能力比赛、青年教师教学比赛、板书比赛，比赛呈现常态化、制度化，形成“赛教结合”的良性发展模式。2022年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖1项，学院共有7名教师在江西省“天工杯”劳动和技能竞赛——首届职业院校教师数字经济职业技



能竞赛五个赛项中分获一、二、三等奖的优异成绩，课程思政教学研究示范中心项目获省教育厅立项。

### 2.6.3 打造高水平师资队伍

学院聚焦产业高端，推进“双师型”教师队伍建设，注重创新精神、职业精神和工匠精神的教师团队建设，分级打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的青年骨干教师、专业带头人、教学名师等高层次人才队伍。一方面实施人才精准引育计划，针对目前新专业、重点专业的发展需求，长期引进博士和高技能人才，重点引进教学名师、专业（学术）带头人、技能大师在内的“领军人才”，实施高层次人才引进“一人一策”绿色通道制度。另一方面，制定出台《江西信息应用职业技术学院教职工攻读博士学位（位）管理办法（试行）》，鼓励支持在岗教师攻读国内外知名高校博士学位（位），激发教师自我提升动力。按照选派与自愿申报相结合的原则，优先推选工作业绩突出、发展潜力较大、能在未来学科专业建设中担当重任的中青年骨干教师外出学习，学习期间保留相关待遇，同时由学院承担学费及住宿费，并设立博士学位高层次人才奖励金等措施，让人才留得住。2022年我院4名教职工攻读博士学位（位），软件技术教师教学创新团队获评“江西省高水平教学创新团队”，省级技术能手2人。

## 2.7 校企双元育人

### （1）形成多元办学机制，构建了校企联合育人模式

校企“双元”育人是高职教育产教融合的基本形态。人才培育始终是高职教育产教融合的核心点，是其价值和意义得以实现的根本支撑。以高职院校和行业企业为主体，以育人为核心，以服务学生发展为宗旨，以促进高质量就业为导向，建立健全校企协同育人机制，在此过程中，

校企“双元”育人无疑是高职教育产教融合的基本形态，更是高职教育“坚持产教融合”的重要落脚点。依托校企合作企业优势，在校企合作机制创新、合作育人平台搭建、人才培养模式创新等方面开展探索与实践。以本校优势专业为引领，整合关联专业建设资源，促进专业结构优化、集群化发展；与企业共同研究制订专业群建设规划和方案，让专业群建设更加贴近市场、贴近企业。2021-2022学年，学院7个教学系部依托行业企业，深化岗课赛证融通、现代学徒制等改革，组织编审专业人才培养方案33套，推广1个省级现代学徒制项目，开展22个“1+X”证书试点，开设新型现代学徒制班、订单班、校企合作班50余个。

#### 【案例15】软件工程系VR订单班实施校企双元育人

软件工程系坚持深化产教融合，与VR知名企业开展校企合作，将专业与产业、就业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，不断提升人才培养质量，为江西数字经济产业发展培育高素质技术技能人才。12月1日，软件工程系“小核桃VR订单班”开班仪式在新教学楼301教室举行，VR订单班的开班标志着虚拟现实技术应用（VR）专业“1.5+1+0.5”的人才培养模式的正式落地实施，企业把真实项目带进校园，创设真实的工作情景，VR订单班学生与企业工程师一起完成项目，让学生在潜移默化中接受了职业教育，在工作岗位中进行技能学习和训练，让学生毕业即就业，实现就业无缝对接。。开班仪式中，软件工程系主任邹贤芳鼓励订单班的同学转变观念，积极主动适应职业人身份，希望同学们在VR工作室遵守订单班及工作室规章制度，认真向企业工程师师傅学习，在项目工作实践中学习进步。



图2-3 “小核桃VR订单班”开班仪式



图2-4 VR订单班签约现场



### 【案例16】测绘工程系积极探索实践校企双元育人培养模式

测绘工程系秉承学院“以人为本、铸造精品”的办学理念，坚持“诚信、博学、创新、求实”的院训，注重学生的“幸福感、安全感、成就感”，把学生实习作为重要的教学环节，科学设计管理制度、安排教学内容。以学生为本，科学设计，有效推进，依托订单模式，提升学生实习质量，为充分响应学生实习教学管理，测绘工程系将3个专业的实习环节纳入人才培养方案，由系部统一组织，有效推进实施。3个专业均与合作企业建立了实习指导、专业指导委员会。借助企业先进的仪器设备，学生得到更多实战演练机会，借助企业优质资源，特别依托“几核班”“星月班”“祥图班”等一批订单班培养，学生有更多机会得到企业大师、能工巧匠、高级技师的亲手指导。目前，测绘工程系共与5家企业建立校企合作，在订单培养模式中，企业教师全程指导，真正实现了专业与产业、课程内容与职业标准、教学与生产过程无缝对接。

### (2) 深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接

产教融合是提高学院办学水平，提高人才培养质量的重要途径。2022年，学院以质量提升年为契机，以重点任务目标为导向，在产教融合、校企合作方面查不足，补短板。气象系社会服务能力稳步提升，与黑龙江农垦气象业务培训、南昌云宜然大气污染重点污染源现场排查工作、瑞金机场建设气象观测工作、助力军队开展应用气象专业现役士官骨干培训。软件工程系依托产业学院，推进校企合作深度与广度。通过加入江西省省虚拟现实(VR)产业技术创新战略联盟，政校行企多元协同，吸纳更多的江西省内优质企业参与产业学院的建设及合作。筹备建设VR和大数据产教融合协同创新中心，与省内合作企业开展数字虚拟人气象播报系统软件、数字虚拟人电商直播系统、数字虚拟人AI教育慕课制作系统等数字虚拟人制作与创研实训平台的产学研合作，与企业联合共同培养VR+教育、VR+气象等技术技能人才，产业导师参与课堂教学，企业项目引入到课堂实训教学，提升人才培养质量。计算机技术系推进与华为ICT学院立体式办学，加入并获得华为ICT人才联盟伙伴授权，融合华为

HCIA认证和华为“1+X”网络系统建设与运维考证，实现课证融通；与深信服科技有限公司、深圳迅方技术有限公司成功申报并开展“教育部高校学生司关于公布2021年供需对接就业育人项目”两项；校企双元合作开发《Linux操作系统管理》教材一部。电子工程系与华为机器有限公司开展校企合作设立华为质量订单班，采用双元制培养模式培养质量预备技师人才。与立创EDA成立电子设计联合实验室，引入行业标准，融入到课程教学当中，训战结合，教学氛围和教学效果明显提升。测绘工程系与企业共同修订了工程测量技术、测绘地理信息技术、摄影测量与遥感技术三个专业的人才培养方案。依托江西本地企业，共同开发《GIS常用软件应用》《测量学》2门校企双元合作开发教材，共同评价人才培养质量，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、专业技能与就业岗位、教学过程与生产过程有效对接，校企双方资源共享、优势互补。

电子商务与管理系与江西用友软件有限责任公司共建的《创新创业企业模拟经营》课程获批认定为2022年江西省职业院校精品在线开放课程。在线开放课程建设是适应“互联网+职业教育”新要求，促进信息技术与教育教学深度融合，推进新时代“课堂革命”的有力抓手，持续深化产教融合协同育人机制。





## 第三部分 国际合作

### 3.1 留学生培养

为了服务“一带一路”走出去企业，促进国际产能合作，学院拓展国际交流、扩大留学生规模，加大沿线留学生教育，为走出去企业培养本土化人才。2022年，学院领导高度重视，积极与国（境）外学校洽谈合作，努力争取招生留学生。12月5日，学院与叶列茨基国立大学在实训楼413室开展联合培养计划线上签字仪式，俄罗斯叶列茨基国立大学第一副校长谢尔巴特赫谢尔盖·维克托罗维奇以及相关教师，学院继续教育培训中心、软件工程系负责人以及中外合作办学有关同志参加了签字仪式。与会各方对共同探索实施“2.5+0.5+2”中外本科层次人才培养模式进行了探讨，即在国内2.5年完成专科层次学习、中间0.5年在国外重点学习语言以及最后2年在国外完成本科层次学习并获得学士学位。对联培学生人才培养问题、留学问题、外教交流问题进行了讨论，会议初步确定在2023年初开展首批14名学生留学、2名外教来华工作。

学院充分发挥自身优势和特色，积极需求合作，特别是在服务一带一路国家将作为学院引入留学生的重点，要将培养留学生作为成为连接国外友谊的桥梁和纽带。

### 3.2 中外合作办学

为全面推进中外合作办学，规范管理学生留学、实训、就业和学生管理工作，学院出台了多项切实有效的政策制度，一方面通过中外合作办学提升学院知名度，另一方面可以通过合作办学开拓师生学习、研究的视野，增加与国际上其他职业院校的业务交流。中外合作办学质量要有保障，就需要对其全过程监管，要加强学生管理考核力度，构建部门间沟通协调机制。2022年，学院进一步加强了中外合作办学的力度，多次

召开相关协调会，研究学院今后在中外合作办学的方针。2022年9月30日下午，在实训楼413室召开中外合作办学工作会议，学院党委委员、副院长陶建文出席会议，软件工程系、就业办、教务处等部门负责人以及中外合作办学有关同志参加会议，会议由继续教育培训中心主任甘祥根主持。针对学生实训教学安排及就业、升学工作，校区运营与发展情况等方面做了广泛交流和研讨，随后与会各部门负责人对各项工作充分讨论并提出意见与要求。校企双方要加强中外合作办学质量建设，提升留学比例；教学各环节工作要全过程有力管理，中外办学方要全方位参与学院各项活动，充分沟通、努力、积极解决各项存在的问题，共同把中外合作办学各项工作进一步落实好。

#### **【案例17】学院大气科学技术专业中外合作办学项目成功获批**

学院与俄罗斯南联邦国立大学合作举办气象类教育项目乃属强强联合，是策应国家“一带一路”战略的具体举措。南联邦国立大学成立于2006年11月23日，由原“罗斯托夫国立大学”“塔甘罗格国立无线电大学”“罗斯托夫国立师范大学”“罗斯托夫国立建筑艺术学校”四所俄罗斯南部的专项顶级学府组成，是俄罗斯南部地区的科教中心和全俄首屈一指的研究型大学，2006年在俄罗斯《高等学校公报》中排名全俄第四；学院气象类专业历史悠久、实力雄厚、特色鲜明，大气探测技术和防雷技术专业评定为江西省高职高专示范专业，防雷技术专业评定为江西省特色专业，防雷技术专业获得江西省创新试验区建设项目、大气探测及防雷技术专业均获得国家财政支持提升高职专业服务产业能力建设、江西省防雷实训中心等项目。

经过近几个月精心准备申报的大气科学技术专业中外合作办学项目成功获批，可纳入高考统招计划之内进行招生。学院与俄罗斯南联邦国立大学合作举办的大气科学技术专业专科教育项目合作期限为五年，专业年招生人数100人，学生毕业后可选择到俄罗斯继续深造。学院在办学过程中，将加强项目管理，完善竞争与淘汰机制，坚持标准，保证质量，注意消化国外先进教程，借鉴国外有益经验，努力提高学院国际化合作办学水平。



图3-1 中外合作办学工作协调会议

### 3.3 开发标准质量

为扩大与“一带一路”沿线国家的职业教育合作，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才，2020年以来学院与叶列茨基大学合作培养计算机和软件技术专业人才。2022学年学院与俄罗斯南联邦大学中外合作大气科学技术专业。引进具有国际水准的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，联合开发课程，共建专业体系、实训基地，促进教师交流、学生交换、学分互认。基于省“双高”和国家骨干专业平台，以中俄合作办学项目为引领，开展全方位国际合作。校级层面确立了组织框架、行动纲要，制订了师生交流、学分互认办法；院级层面商定了“3+2”人才培养方案、教学资源引进和开发、实训基地建设等事宜；专业层面讨论“JavaScript”“MySQL”“WEB 前端设计实训”“HTML5”“Web 前端框架技术”“计算机俄语”“俄语”等七门课程联合开发及俄中教师共同授课问题。

### 3.4 服务“一带一路”

学院响应国家“一带一路”倡议，服务“一带一路”国家战略，提高技术技能人才输出能力，学院与江西省“走出去企业”合作公司签订协议，自2018年至2022年已输送10人先后在“一带一路”沿线国家服务，人均境外工作天数超过200天，共计超过2000人\*日。学院今后加强与企业合作，争取让更多的学生能够走出去，为学院增光添彩。教师配合“走出去”企业面向当地员工开展技术技能培训。在师资培训、项目合作、资源共享、课题研究、行政人员的学习交流等方面，选派教师与“一带一路”国家展开了长期合作，促进了校校间教育教学水平的提高。



## 第四部分 政策保障

### 4.1 党建引领

学院积极组织教职工认真学习、全面贯彻落实党的二十大会议精神，以及近年来党中央、国务院、教育部相继出台的促进新时代职业教育高质量发展的各项重大决策部署。加强对国家、江西省各项职业教育的政策研究，以此引领学院改革发展。按照“职教20条”“双高计划”“提质培优行动计划”等政策文件提出的关于高职教育的最新定位、新的目标任务，改革创新举措等，部署学院改革重点，谋划学院“十四五”发展规划。坚持立德树人根本任务，紧紧围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人和建设者这一教育根本目标，加强内涵建设，实施产教融合、校企合作人才模式改革，提升学院治理能力，实施三教改革，健全内部质量保证机制。学院现已获批省级优势特色专业2个、10个等级的“1+X”证书制度试点；师生参加国家、江西省等各级各类职业技能大赛连续取得优异成绩，人才培养质量不断提升。服务“一带一路”倡议，伴随走出去，在俄罗斯建设成1个“鲁班工坊”，目前工坊运行良好，极大地提升了学院的国际影响力。

#### **【案例18】深入学习贯彻党的二十大精神，发挥党建引领**

中国共产党第二十次全国代表大会，是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会，是一次高举旗帜、凝聚力量、团结奋进的大会，学习好、宣传好、贯彻好党的二十大精神，是学院当前和今后一个时期的重大政治任务。一是要及时传达学习党的二十大精神，制定学习宣传贯彻工作方案，广泛开展学习宣传党的二十大精神主题宣传教育活动，迅速兴起学习宣传贯彻党的二十大精神热潮；二是要通过党委理论学习中心组学习会议、“三会一课”主题党日、专题宣讲等多种形式，深入宣传宣讲，实现全员覆盖，做到学懂弄通做实，领导干部带头深入基层宣讲，发挥表率作用，组建党的二十大精神教师宣讲团、学生宣讲团，

发挥学院网站、微信公众号等阵地作用，把党的二十大精神融入思政课教学，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；三是要以党的二十大精神为指引，抓好贯彻落实，立足本职工作，提出贯彻落实举措，推动学习见行见效，切实把思想和行动统一到党的二十大精神上来，把学院建设好、发展好，完成为党育人、为国育才，让党放心、让人民满意的教育使命。



图4-1 组织学习贯彻党的二十大精神



图4-2 二十大主题宣传教育活动

#### 4.1.1 强化党建示范创建与“三化”建设工作

围绕新时代高校党建示范创建和质量创优工作，开展党建工作样板支部建设。建设政治功能强、支部班子强、党员队伍强、作用发挥强的“四强”党支部。同时，结合“四强”党支部创建，建设智慧党建平台，利用信息化手段加强党建管理；利用建设“四强”党支部创建活动结合开展“一支一项”党建品牌创建活动，使其具有广泛性、示范性、特色性和普遍推广性的党建品牌。

学院持续推进基层党建标准化、规范化、信息化建设，成立了党建“三化”建设工作小组，制定了《学院党建“三化”建设工作任务清单》，把意识形态、思想政治教育、队伍建设等有关党建工作纳入考核，将业务工作与党建工作深度融合。通过压实工作责任、强化督促落实、优化阵地资源、加大投入保障等措施，推动基层党支部“三化”建设并取得初步成效。进一步规范党政联席会议制度，制定落实《学院系（院）党支部会议议事规则》和《学院系（院）党政联席会议议事规则》，充



分发挥基层党组织作用。严格政治标准，制定《江西信息应用职业技术学院干部选拔任用办法》，细化干部调整提拔实施流程“二十条”，大力选拔政治可靠、业绩突出的干部。

#### 4.1.2 完善治理体系和提升治理能力

完善以学校章程为核心的现代大学制度体系，加强决策、执行和监督三个体系建设；坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。持续加强内部治理体系建设，健全工作运行机制，筹建发展战略咨询委员会，推动政行企校协同；修订《学院章程》《学术委员会章程》《教职绩效工资管理办法》，建立健全各项报告制度；完善高层次人才引进和培育管理办法；推进国际合作与交流机制改革，创新中外合作办学模式，国际合作办学渠道不断拓宽。建立学院法律顾问制度，切实提升依法治校能力；完善“五纵五横一平台”内部质量保证体系，全面深化目标管理与绩效考核改革。开展规章制度检查、清理，完善现行有效制度文件目录；优化调整内设机构，加强新进教师培训，建立师德师风建设长效机制；深入落实“内部授权审批控制”“归口管理”等内控方法，将内部控制流程植入财务信息化系统，提高服务效率和质量。

#### 4.2 办学经费政策有保障

##### 4.2.1 办学经费收入

在国家加大对职业教育投入的同时，学院积极多渠道筹措资金，有力保障了办学经费的投入。学院本年度办学经费为19894.59万元。其中，学费收入占30.29%，财政拨款占69.14%。学院全日制在校生11172人，生均培养成本约1.78万元。

##### 4.2.2 办学经费支出

学院办学经费总支出19420.17万元。其中，用于日常教学经费占比为23.89%、设备采购经费占比为4.33%，图书购置0.19%。

### 4.3 完善体系建设，持续开展诊改

学院于2019年9月启动“诊改工作”以来，先后召开了针对部门负责人工作会议以及全校工作动员会10余次。对各级质量保证小组进行培训辅导，保证各单位（部门）能够按照要求开展诊改自查工作。主要围绕“55821”的框架体系，打造网络化质量管理与保证体系，2021，顺利通过江西省诊改委现场复核。学院为了巩固成果，利用诊改为学院高质量发展的良好契机，2022年持续加大了诊改力度。

#### 4.3.1 构建内部质量保证体系，开展诊改标准化

##### （1）设置保障学院发展的质量管理机构

学院的质量管理工作应该脱离质量生产部门的干预，“诊改工作”挂在教务处、发展规划处、党办院办等综合行政部门都不利于开展自主诊改，不能让核心业务部门既当运动员，又当裁判员，因此单设质量管理机构是保障质量发展的关键所在。学院始终将提升教育教学水平和保证人才培养质量作为办学的核心任务，通过调研分析与学院高层领导汇报，强调“诊改工作”的重要性及意义。

##### （2）优化顶层设计与决策部署方案

学院出台了《江西信息应用职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，明确目标标准，制定了具体的安排以及保障制度。2021年，根据“十四五”发展的要求，重新修订了学院诊改实施方案，确定“诊改工作”以“十四五”规划作为学院发展的总构想，将学院总目标向专项规划、子规划进行层层分解，对各层面目标落实情况以及办学质量数据进行监测并对预警数据提出诊改措施，为实施常态纠偏和阶段自诊提供信息化技术支撑；为学院高质量发展与决策提供便利。



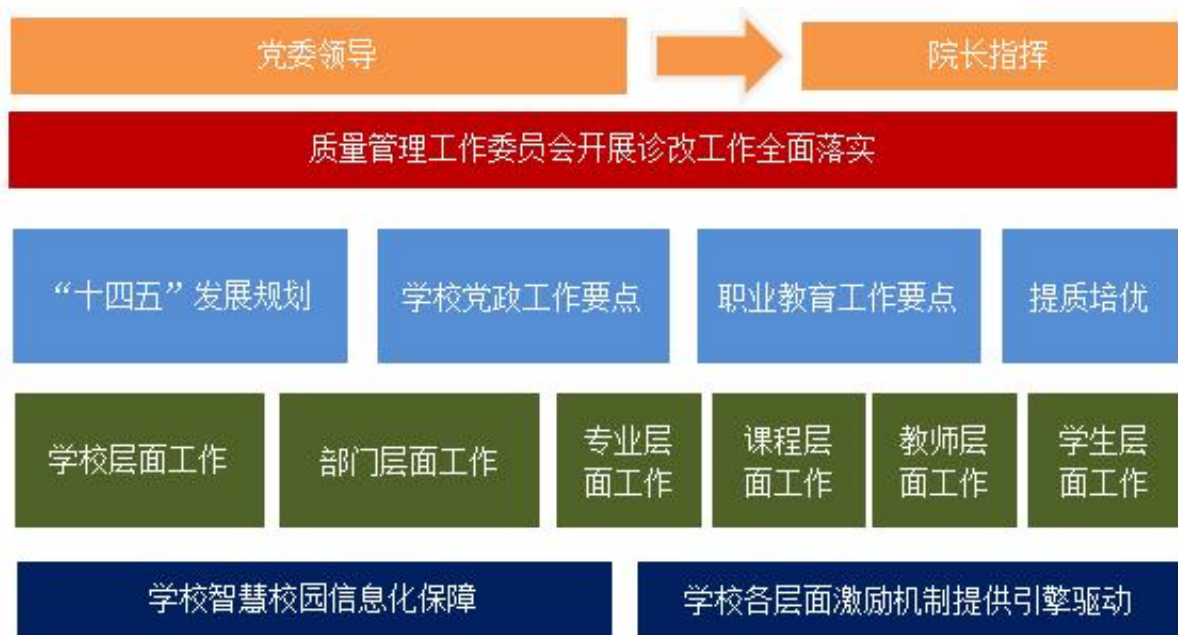


图4-3 学院内部质量保证体系诊断与改进总体决策体系图

#### 4.3.2 搭建学院信息化平台，助力诊改智能化

学院自从“十三五”规划开始，重点强化学院信息化平台的质量建设，根据教育信息化2.0的提出以及职业院校数字化校园规范的要求，一方面加强对系统的基础架构的梳理，重新建立数据标准和规范。2020年，学院重点打造办事大厅，充分运用统一门户、统一身份认证及数据中心完成对教务、学工、办公、人事、资产为一体业务系统的集成以及数据的互通共享的功能，对以往系统进行优化改造升级，同时为学院后续新建的应用系统做好数据对接，为学院的教育教学、科研、管理等各方面进行源数据采集发挥了较好的作用，也为建设“内部质量保证体系诊断与改进工作”的信息化系统提供了保障与基础。2019年学院投入100万完成诊改平台项目建设，平台以状态数据为基础，基于动态信息采集、大数据分析等技术手段，构建质量保证体系可测量、分析、诊断、改进的一系列子模块，对部门、教师、专业和课程层面以自然年为诊改周期，对学生层面以学年为诊改周期，系统实时监控分析诊改数据完成常态纠偏，发现问题及时诊改。完成了校情数据分析、诊改画像、一体化教学、课程教学、专业管理、内部质量管理等项目，为网络化质

量保证提供技术支撑，全面提升了学院诊改工作常态化的管理水平。

### 4.3.3 实施质量改进螺旋，推动诊改常态化

事前（确定目标标准、设计诊断点、组织落实质量诊改主体、实施开展具体工作），事中（通过校情智能数据分析平台监测各层诊改实时数据，对照标准进行监测分析，提供预警并方便做好日常常态纠偏），事后（诊断各诊断点目标完成情况，通过完善制度激发活力，为质量工作提供学习平台和创新改进的基本思路），遵照全国诊改委主任杨应崧教授提出的质量改进螺旋模型，对三个环节十三个步骤推进学院各层面的诊改工作，各部门（教学单位）、专业负责人、课程负责人、教师个人、学生个人都能明晰诊改的螺旋思路，在各自的工作中运用好诊改工具，切实发挥其功能，保证各主体质量提升，有效推进诊改常态化。

#### （1）打造两链，确定目标标准体系

所有层面的目标都建立在以学院规划体系上，以学院“十四五”总规划为统领，通过落实学院需要打造成国家高水平高职院校的目标，从党建工作、专业课程建设、师资队伍建设、学生管理、社会服务、校企合作、国际交流等层面确定具体的目标及工作任务，层层分解到对应的部门（单位），最终落实到各二级教学单位完成子规划的制定。

#### （2）走好“8字螺旋”，实施诊改

学院、教师、专业和课程诊改以自然年为诊改周期，学生以学年为诊改周期开展诊改，让每个层面都能够深刻掌握事前、事中、事后三个环节，使用好“诊改工作”中明确了十三个具体的步骤展开工作。

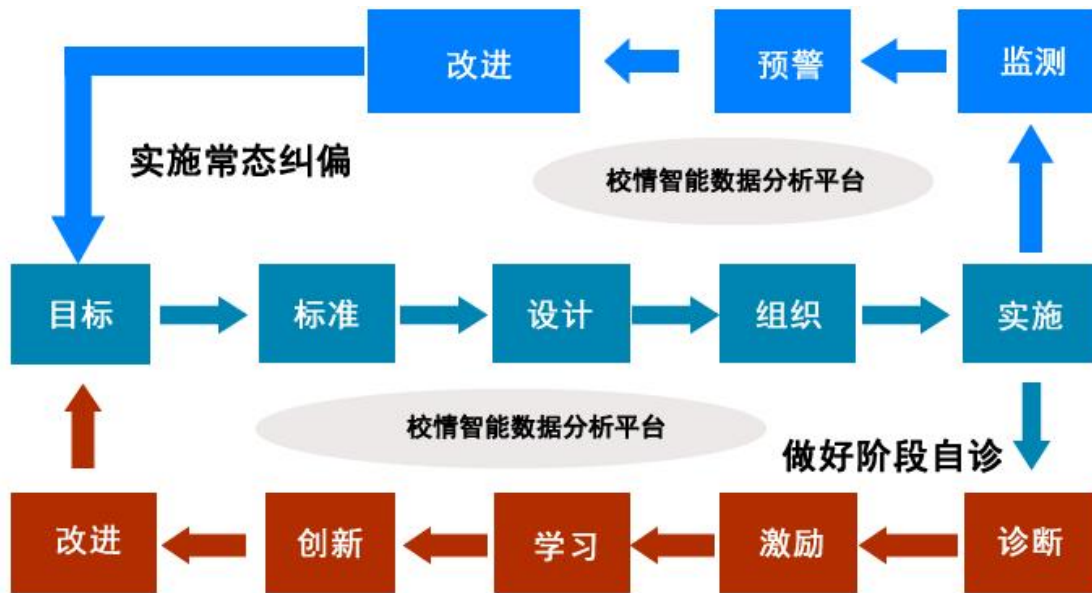


图4-4 各层面8字形质量改进螺旋

诊改的起点是目标标准，而具体进行诊改的重难点则是如何有效的设计各层面的诊断点。诊断点的设计一定要从学院实际出发，结合学院发展目标，对各层面建立相互呼应的诊断点将尤为重要，同时一定要结合新时代职业教育的特点，有机的融入反映时下职业教育要求和国家重点打造的内容。

表4-1 学院各层面诊断点设计（节选）

诊改层面	目标来源	关联项目	关键诊断点	标准值	预警值
学校	“十四五”发展规划 党政工作要点 (年度重点工作)	提质培优 一校一策 双高建设	生师比	18:1	17.9:1
			具有研究生学位占 专任教师比	15%	15.3%
			生均教学行政用房	16	16.08
			生均教学科研仪器 设备值	4000	4200
			生均图书	60	63
.....					
专业	“十四五”发 展规划 专业建设规划	双高建设 提质培优 一校一策	国家级专业（群）	1	1
			省级专业（群）	2	3
			校级重点专业 （群）	4	5
.....					
课程	“十四五”发 展规划 课程建设规划	双高建设 提质培优 一校一策	国家级课程	1	1
			省级课程	5	6
			校级重点课程	7	8
			国家级在线课程数	1	1
			省级在线课程数	30	33

.....					
教师	“十四五”发展规划 师资发展规划	双高建设 提质培优 一校一策	国家级教师创新团队	1	1
			省级教师创新团队	3	4
			博士学位教师数	5	6
			双师型教师占比	50%	51%
.....					
学生	“十四五”发展规划 学生发展规划	双高建设 提质培优 一校一策	在校生数	12000	12800
			辅导员配比	200:1	190:1
.....					

**【案例19】学院专业诊改案例——以2021-2022学年专业诊改为例**

学院2021-2022学年共开设34专业，全面开展了诊改工作，学院统一制定了一般专业、校级重点、省级重点、国家级重点四级六维度的专业发展目标标准体系，34个专业中根据学院总规-专业规划专规-子规划的层层传递，确定了2个国家级重点专业，5个省级重点专业，10个校级重点，17个一般专业，2021年9月初通过校情数据智能分析平台建立各具体专业的目标，对照学院给定标准完成学年目标值、预警值的设计，各专业负责人通过平台可以对各负责的专业进行实时监控并做好常态纠偏，利用信息化管理平台为学院各专业诊改监测预警，当期共有3个专业在实施过程中发生了预警提醒，平台将预警信息通过微信直接推送到专业负责人，可以高效的让诊改主体了解现状并提出改进措施。同年7月完成对所有专业的诊改并生成了34份专业诊改报告。

(3) 完善诊改体系，建立自我诊改机制

建立持续的教学诊断与改进工作机制。完善学院诊改运行机制，制定了学校、专业、课程、教师、学生五个层面的运行实施方案。2021年，学院完善了工作机制，将诊改机制运行到学院日常管理工作中，增强了教师自主诊改意识。特别是加大了部门核心竞争力考核，以影响学院发展的重点推进项目作为考核部门的重要依据，各部门在制度的激励下工作效率明显有大幅提升。

**4.4 落实提质培优行动计划**

学院贯彻落实全国职业教育大会精神，深入实施《教育部等九部门关于印发职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》。依托气象行业办



学积淀优势，不断深化校企合作，共建产教融合实训基地，打造示范性职教集团和优势特色专业群，推动专业建设与产业转型升级并轨同行。立足江西，服务引领，对接江西“2+6+N”“工业强省”战略，优化专业设置和专业群布局，服务江西省经济高水平发展和产业智能升级。开展1+X证书制度试点，深化“三教”改革，建立技术应用推广中心和培训基地，形成精准高效的人才供给模式和功能完备的技术服务体系。

在学院党委的领导下，设置提质培优行动计划专班，编制了《江西信息应用职业技术学院提质培优行动计划实施方案》。根据承接国家职业教育提质培优行动计划 20 大项、18 小项具体任务，具体制定建设内容，明确相关部门的建设任务和具体举措。以提质培优行动计划实施为契机，对标学院“十四五”建设目标，层层压实责任。将学院打造成为办学特色鲜明，产教融合突出，信息化建设示范，省内同等院校一流行列，最终达到江西省高水平高职院校的建设目标。

#### 4.5 落实高职扩招与招考改革

切实做好高职扩招工作，学院成立由党委书记、校长任组长，副校长任副组长，各职能部门为成员的高职扩招工作领导小组。学院领导干部牵头赴省内多地工业园区进行实地考察调研，结合高职扩招社会人员考生身份结构特点，研究制定了学院《面向社会人员扩招专项招生考试方案》《高职扩招社会人员专项招生考试面试方案》《扩招考生个人防护须知》等文件，为后期高职扩招考试、录取等环节提供了有力的制度保障。主动加强与退役军人事务局、工业园区、企业、省内中职院校等单位的沟通与联系，强化相关政策宣传，积极招收退役军人、下岗职工、农民工、往届中职毕业生等群体接受高职教育。2022年完成60名社会人员的招生录取，为促进区域就业做出积极贡献。

### 【案例20】学院获得2022年度高招服务创新奖（高职院校）

中国教育在线以“权威、科学、严谨、公正”为原则，连续四年举办“年度教育盛典”活动，以“榜样力量”探索教育发展先进事迹。“2022年度高招服务创新奖”榜单，根据2022年度掌上高考全国高校招生数据库，高招智能问答系统、智能电话系统，以及各院校利用互联网开展在线宣讲、招生直播、专业解读直播、网络咨询会、在线智能答疑等综合情况，并结合考生和家长的高招服务关注度、满意度调查结果等方面分别加权赋分统计得出。奖项分为本科高校榜和高职院校榜两个子奖项。学院在此次活动中能够从全国众多高职院校中脱颖而出，充分展现了学院近年来办学实力的不断提升，最终获得“2022年度高招服务创新奖”奖项。

## 4.6 “1+X”证书制度试点

积极贯彻落实教育部、省教育厅相关文件精神，率先开展1+X证书制度试点，建立健全“1+X”证书制度运行保障机制，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，全面推动30个“1+X”证书制度试点，覆盖专业33个，累计试点学生规模达2107人次；计算机技术系获得华为ICT人才联盟伙伴授权，融合华为HCIA认证和华为“1+X”网络系统建设与运维考证，实现课证融通，试点工作高质量开展并取得良好成绩，学院获评2021年度1+X证书制度试点考核优秀院校。

## 4.7 加大资助保障，促进助学筑梦

根据相关文件要求和评审的程序完成了国家奖、助学金工作，2021-2022学年国家奖学金名额14人，资助资金11.2万元，国家励志奖学金名额460人，资助资金230万元，2022年国家助学金名额3112人，资助金额513.48万元。学院奖、助学金工作：2021-2022学年优秀学生奖学金共评出1077名，共计106.47万元，2022年学院助学金178名，共计17.8万元。做好义务兵学费补偿、代偿、退伍军人国家助学金工作，退役士兵申请了国家助学金，预计资助金额总计506.55万元。还另设置了因疫情况洪灾和旱灾困难学生资助金，为了更好关怀新生，本学年对学生的用于学



生交通补助和学生餐补费。建立贫困学生档案，完成3129名家庭经济困难学生认定工作。在资助工作中，做到精准资助，让建档立卡户、低保等七大类学生百分百享受资助，实现国家助学金全覆盖受助。

#### 4.8 疫情防控

疫情防控是学院的一项重点工作，学院根据疫情形势和所在地疫情防控政策要求，加强学院疫情监测综合分析和风险研判，做好新冠肺炎和学院常见传染病预防工作，科学制定开学工作方案，师生员工和学院公共卫生安全得到切实保障后，周密安排师生返校，安全有序推进开学工作。2022年4月以来，学院组织全体师生认真学习《高等学校新冠肺炎疫情防控技术方案（第五版）》《高等学校新冠肺炎疫情防控技术方案（第六版）》《中共中央政治局常务委员会召开会议分析当前新冠肺炎疫情防控形势 研究部署抓紧抓实疫情防控重点工作》，及时对师生进行健康科普，新冠肺炎疫情常态化防控防护指南之居家篇以及《新型冠状病毒肺炎防控方案（第九版）》。一年来，学院能够根据江西省各级疫情防控指挥部文件要求，学院疫情防控工作领导小组结合学院实际，不断完善联防联控工作机制，较好地完成了防疫抗疫工作。学院高度重视，成立了党委书记为组长的疫情防控领导小组，时刻保持清醒的头脑，严格按照省联防联控要求制定修订各类疫情防控方案，加强防控宣传力度，鼓励并动员党员志愿者参加疫情防控第一线；组织讲座4场、疫情应急演练1次；组织开展校园公共区域定期消杀。



图4-5 学院领导召开疫情防控工作协调会



图4-6 局领导到校指导疫情防控工作

## 第五部分 服务贡献

### 5.1 服务国家战略

学院深入贯彻习近平总书记乡村振兴战略思想和党的二十大精神，进一步巩固拓展脱贫攻坚成果，推动乡村全面振兴工作。

#### 5.1.1 服务乡村振兴

学院认真落实党中央、国务院关于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的决策部署和省委、省政府关于乡村振兴意见与要求。充分发挥学院学科专业优势和人才智力优势，以帮扶村及脱贫人口、监测户为重点，以深入对接帮扶村经济社会发展内在需求为基础，以解决突出制约问题为突破口，以强化校、企、村产学研用协同合作为纽带，强化支撑保障体系，加大政策倾斜力度，进一步巩固拓展脱贫攻坚成果，助力乡村振兴。

##### (1) 坚持党的领导，为乡村振兴开局铺路

学院始终高度重视，坚持站在讲政治的高度，把乡村振兴工作作为政治任务来抓。一年来，学院党委多次召开会议部署乡村振兴工作，从顶层设计的高度制定了乡村振兴战略和政策，为乡村振兴工作指明了道路和方向。针对具体情况，制定详细的工作方案，充分发挥学院人才、专业和技术技能优势，下活全盘棋，为边远地区社会、教育、产业发展和就业培训等方面提供帮助与服务。

##### (2) 全面开展驻村结对帮扶工作

根据省委组织部统一要求，2021年学院定点帮扶井冈山市碧溪镇里陂村。学院党委高度重视，把“十四五”省定乡村振兴重点村帮扶工作作为一项政治任务，带着感情和责任，全院统筹、扎实推进，先后3次召开会议，拨出4万元帮扶经费和2万元童心港湾维持经费；160万元发展产业帮扶资金已编制进明年经费预算，按照乡村振兴的要求，打出一套组合拳，确保乡村振兴工





作的顺利开展。聚焦“4+1”重点工作和“七项任务清单”，加强党建工作，发挥堡垒作用。乡村振兴驻村帮扶以来，组织村两委政治学习15次、外出专题调研4次，上党课5次，组织党员开展志愿服务17次，为困难群众圆梦“微心愿”13户次，化解邻里纠纷8次。组织开展了“党建+产业发展”“党建+互助养老”“党建+疫情防控”等长管长效的专题组织活动。引导和培养了8名党员成为种植、养殖、搬运、扶贫生产车间、里陂田园综合体等产业致富带头人，发展特色产业有稻蛙养殖20亩、中蜂养殖1000余箱、香猪养殖200多头、酿制腊八米烧上万斤，有效带动包括脱贫户在内的里陂全村223户农户就业增收。

#### **【案例21】入选2022年“推普助力乡村振兴”全国大中专学生暑期社会实践志愿服务团队**

“推普助力乡村振兴”暑期社会实践志愿服务活动是高校学生接触社会、了解社会、服务社会、培养创新精神与实践能力的重要途径。现代青年学子用实际行动助力乡村振兴，为中华民族伟大复兴凝聚更广泛的青春力量。教育部语言文字应用管理司、团中央青年发展部联合公布2022年“推普助力乡村振兴”全国大中专学生暑期社会实践志愿服务活动入选团队名单，确定了958支团队入选2022年“推普助力乡村振兴”全国大中专学生暑期社会实践志愿服务活动，学院王蓉老师指导的团队在全国3000多支队伍中脱颖而出，成功入选。



图5-1 学院入选“全国大中专学生暑期社会实践志愿服务活动”团队

### 5.1.2 承接省级职业技能竞赛

积极承担省级职业技能竞赛，作为江西省唯一公办信息类专科层次普通高校，精准对接江西省数字经济“一号发展工程”的需要，在新技术新业态新模式领域积极探索，坚持和强化数字经济下的职业教育改革，坚持以赛促教、以赛促学，把职业技能竞赛作为促进教育教学改革、提高人才培养质量的重要抓手，着力为江西省数字经济产业培养亟需的高素质技术技能人才。积极承办此次区块链应用操作员竞赛，坚持流程规范化、任务清晰化、人员充足化、技术标准，精心筹备，为广大技能人才提供了同台竞技、展示风采的机会，比赛共有来自全省13家单位的44支队伍参赛。充分考量疫情影响，学院还专门增设了特殊赛场，为身体不适选手提供舒适的环境，保障选手们安心无忧的参赛。



图5-2 承接省赛布置现场



图5-3 学生参加比赛现场

## 5.2 服务区域经济

江西信息应用职业技术学院社会体育系立足江西省体育规划，以体为本，打造运动健康与养老专业群，毕业生培养紧紧围绕全民健身需要，培养高水平的以健身指导为核心技能的社会体育指导员为目标，助力健康养老产业，积极相应江西省留赣就业号召，以本土企业根本，校企融合为抓手打造专业特色，现75%的毕业生在江西本土就业，为江西经济发展做出积极贡献毕业生中，2899人在江西省内就业，占比91.19%，在南昌市就业1553人，占比53.57%，其他就业地点涉及北京、上海、广州、深圳、浙江、广东、湖南、江苏等20个省、自治区、直辖市，为各区域经济社会发展提供了优秀人力和智力支持。

### (1) “两融入三优化”，推动行业引领专业升级

大气探测技术专业群构建了“军政行企校”五方协同的江西省智慧气象职业教育联盟大气探测技术专业群健全产教融合、校企合作机制，学院联合军士生培养部队、江西省气象局、江西省气象学会、江西省防雷协会、气象和行业龙头企业和区域骨干企业等，共同组建了江西省智慧气象职业教育联盟（以下简称联盟）。依托联盟单位构建了协同育人平台和协同创新服务平台，实现了“军政行企校”五方协同育人、协同创新服务，形成人才培养、技术创新、社会服务、技能培训等方面深度融合的产教命运共同体，推动专业发展、人才培养、科技服务及社会培训高度契合气象行业

发展需求。依托联盟，融入行业主管部门，学院教师参与行业交流和行业标准、职业规范的制定，推动行业发展。依托联盟，融入行业组织，建立专兼结合的师资队伍和双向交流机制，每年选派30名左右教师到气象局和行业领先企业挂职交流，深度参与科技创新、技术服务和技能培训，推动师资团队建设，为区域经济发展提供服务。



图5-4 “军政行企校”五方协同的产教融合机制

## (2) “五共同五融合”，服务产教融合的新形态

软件技术专业群专业群与龙头企业开展校企合作，构建了以大型龙头企业为引领，行业产业链企业为支撑的校企合作总体框架，专业群目前有新华三大数据产业学院、腾讯云人工智能产业学院和华为ICT学院，结合专业群和校内工作室，形成了“共同建设、共同管理、共同协商、共同担任、共同受益”五共同的校企合作新模式。依托龙头企业产业链上本土企业和中小企业开展校企合作，以点带面，充分挖掘龙头企业资源，扩展了校企



合作产教融合的新形态。以工作室为平台，实施校企双导师制，校企联手，让学生毕业即就业，实现了实习就业无缝对接。同时以产业学院为依托，在“人才培养、师资培养、社会服务、就业创业、文化传承”等五方面深度融合，对接江西省数字经济产业链，推动产业发展，引领专业升级。通过深入产教融合，以产业学院为平台与企业共建了19个校外顶岗实习基地、4个校内工作室和8个实训室；成立了4个订单班，共订单培养了326名学生。

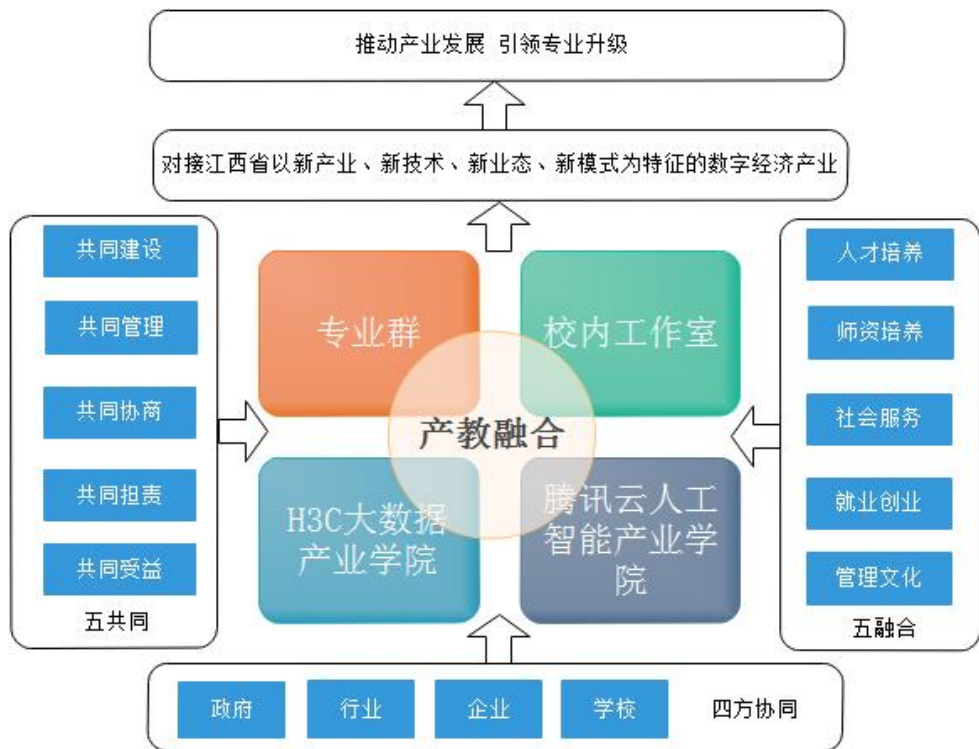


图5-5 软件技术专业群产教融合的新形态

### (3) 高质量开展社会培训服务

以“数字赋能、智慧驱动”为核心，融合省域内IT企业、科技人才、科技成果等各类资源，打造一个创新研发、成果转化、市场导入、供需对接等一站式数智双创中心。搭建“数字化乡村振兴服务平台”，助力学院乡村振兴定点帮扶村。将专业群的技术成果对接企业技术研发需求，技术成果转化金额达100万以上。2022年社会经营服务收入为40.76万。

## 5.3 服务产业发展

### (1) 精准对接产业发展，提升了服务社会能力

学院一方面高度重视培训工作，另一方面为服务产业发展积极探索江西信息应用职业技术学院方案。2022年，学院继续加大社会培训的投入，利用专项资金建设了线上培训平台，加强了学院培训工作信息化建设，提升了服务社会能力。通过聚焦江西省“2+6+N”产业行动计划，精准对接工业强市、区域产业发展战略，打造政园企校命运共同体——“江西信息应用职业技术学院产教融合发展基地”，将政府、行业、企业、学校多方力量凝成一股绳，将基地建成科技成果转化基地、技能人才培养基地、师生创业实践基地、高新技术企业培育基地。制定了《江西信息应用职业技术学院产教融合工作方案》，出台5项内部管理制度文件，从智慧气象、计算机技术、探测技术、软件工程、信息工程、工程训练中心等部门选派具有较强技术研发、技术服务、企业管理能力的优秀骨干教师入驻基地，围绕园区企业技术创新需求和关键技术问题，积极为园区企业提供技术改造、产品升级、技术攻关、项目研发、技术咨询、员工培训等协同创新服务，全面服务区域经济发展和产业转型升级。2022年，学院横向科研取得重大突破，到账金额111.5万元，获得知识产权项目数27个，为社会培训，培训总量达近2000人次，培训收入159.65万元。同时也为20余家企业完成了技术研发和技术服务项目，为区域产业、企业累计创造了千万元的经济效益。

表5-1 学院2022年技术服务与培训一览表

横向科研经费到账（万元）	111.5	纵向科研经费到账（万元）	0
获得知识产权项目数（个）	27	技术产权交易收入（万元）	0
社会培训总量（人次）	1897	社会培训总收入（万元）	159.65

#### 【案例22】为村民提供气象防灾减灾科普宣传和家电维修

充分发挥专业特色及优势，7月6日，江西信息应用职业技术学院大学生暑期“三下乡”志愿服务队来到于都县潭头村开展“我为群众办实事”活动，为当地村民进行气



象防灾减灾科普宣传以及家电免费检测维修。在当地村干部陪同下，师生们首先参观了潭头村的富硒蔬菜产业园。产业园的工作人员向大家介绍了科技培育的白玉丝瓜等蔬菜品种，气象科普小分队的同学们还与工作人员就大棚气温、湿度控制等智慧气象知识进行了交流。在潭头村的同心广场，气象专业学生发放气象科普宣传册，宣传普及气象防灾减灾知识，吸引不少村民前来学习了解。电子工程系学生为村民开展家电免费维修服务，很多村民得知后，纷纷带着损坏的电饭煲，电磁炉，音箱等小型家电找同学们帮忙维修。电子工程系的几位家电维修小能手冒着酷暑，细心检修，并告知村民一些正确使用家电的小常识，为村民答疑解惑。



图5-6 于都开展“三下乡”社会实践志愿服务

## (2) 积极承接对外服务项目，服务行业企业

对接教育部就业育人项目，为行业企业提供专业人才。开展“讯方特色订单班”和“深信服订单班”。分别与深圳讯方技术有限公司和深信服科技有限公司建立合作，对接公司的教育部供需对接就业育人项目。根据企业和产业供应链中的人才需求，与企业开展“讯方特色订单班”和“深信服订单班”，对学生开展定向人才培养，制定定向培养的人才计划与课程内容，实施校企“双导师”制度，引入华为技术标准和深信服网络技术标准的项目案例，使理论与实践相结合，培养符合行业岗位需求的技能型人才。提升学生专业技术，锻炼学生实际动手能力，针对学生设置考

核要求，提高学生的职业素养。为行业企业提供优质人才，达到服务区域经济和行业企业的目标。2022年，学院分别承接了《江西省职业院校教师素质提高计划三教改革研修--软件技术课程实施能力提升项目》和《江西省职业院校教师素质提高计划三教改革研修--“1+X”网络运维与管理证书试点院校教师培训项目》，为培训培养江西省职业教育师资贡献江信力量。

### 【案例23】引入项目、双导师工作室，服务江西数字经济产业企业

软件工程系与江西邦正科技有限公司就进行了校企双方深度融合合作，基本确定了人才培养输送，研发团队共建，科研成果转化等基本合作模式。顺利进行“四个合作”，并形成过程共管、成果共享的双赢局面。2021至2022学年，企业第一期出资26万元在学校邦正雪球研发工作室，用于企业员工培训，校企资源共享，校企共建“研发中心”，完成了3个企业下项目的研发及上线，累计获得项目金额已超过60万元，同时带动了56位相关专业学生的直接就业。在此期间企业导师与学院教师联合指导学生进行项目研发，教师自身专业与技术能力和技能得到了循环锻炼和提高，通过层层递进，逐步形成了符合学院、企业的产教深度融合人才培养模式，学生毕业就能达到企业员工的标准，形成了“校企就业直通车”。



图5-7 校企联合工作室成员





## 第六部分 面临挑战

进入新时代，党中央国务院把职业教育摆在了更加突出的位置，职业教育迎来了前所未有的发展黄金期，同时面临的内外部环境也在发生深刻变化，这些变化最终都会影响专业群的发展。当前和今后一个时期，各专业群的建设，特别是软件技术省级优势特色专业群面临新的机遇，也将面对新挑战。2022年是学院高质量发展的关键之年，学院在专业（群）建设、三教改革、课程思政、1+X 证书、教学比赛、技能竞赛、师资团队建设、社会服务能力提升、国际化办学、教育信息化和深度产教融合等方面较前一学年有较大的突破。但在新的国际国内背景下，学院也面临着以下新的挑战。

### 6.1 “双高” 建设中面临的挑战

今年是学院高质量发展的关键之年。新冠疫情还继续在全球肆虐，严重影响学院各项重大建设项目的推进速度和建设质量。如何在做好疫情防控的前提下，持续稳定推进江西省优势特色专业建设是学院面临的重大挑战。师资队伍与学院发展要求还有差距，学院的师资队伍数量不足，高层次人才（尤其是博士）数量、职业本科办学等发展要求还有很大的差距，名师、大师的引领作用发挥的还不够，教师的创新服务能力还有待进一步提升，运行管理机制有待进一步完善，兼职教师管理工作有待加强。

### 6.2 产业转型升级对专业群建设提出新要求

我省“十四五”规划指出，要提升传统产业核心竞争力。推动重点企业战略性重组，持续优化产业组织结构。随着江西省区域产业结构调整、优化升级，为专业群建设带来转型升级的重大机遇和挑战。

### 6.3 江西高质量跨越式发展对人才培养提出新要求

随着我省“工业强省”战略深入实施，行业企业对人才需求的数量、

质量、结构与规格均发生变化，造成行业发展需求与人才培养供给不平衡的矛盾，迫切需要大批创新性、发展性、复合型的高素质高技能人才。面对发展趋势，如何培养适应智能时代的复合式创新型高素质技术技能人才，是我们必须面对，必须答好的时代命题。

#### 6.4 “一带一路”建设对国际化发展提出新要求

随着产业“走出去”步伐加快，中国技术、中国装备在“一带一路”沿线国家广泛应用，企业迫切需要我国职业教育同步“走出去”，为当地技术技能人才培养提供支撑，这给专业群国际化发展带来了历史机遇。如何通过校企合作制定出科学规范、国际可借鉴的人才培养方案和课程标准，如何推动标准“走出去”，是历史赋予我们的使命担当。

新的历史时期，学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，聚焦我省实施“2+6+N”产业高质量跨越式发展行动计划的战略布局，进一步提升人才培养质量，提高服务区域经济和社会发展质量；进一步加大校企合作的广度和深度，积极培育国家级、省级、校级教师教学创新团队，发挥名师效应，挖掘引进一批有影响力的行业企业大师，打造高水平师资队伍；发挥省级高水平专业（群）的引领作用，进一步优化学科专业结构，提升专业建设水平和竞争力；进一步提升信息化水平，提高整体办事效率，提升学院内涵建设水平，提高学院治理能力，助推学院高质量发展，为进入江西省高水平高职院校奠定坚实基础。



## 第七部分 附表

### 附件1：计分卡

名称：江西信息应用职业技术学院(12939)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2718
2	毕业去向落实人数	人	2304
	其中：毕业生升学人数	人	452
3	毕业生本省去向落实率	%	59.52
4	月收入	元	3800
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1436
	其中：面向第一产业	人	74
	面向第二产业	人	327
	面向第三产业	人	1035
6	自主创业率	%	0.88
7	毕业三年晋升比例	%	92.64

## 附件2：满意度调查表

名称：江西信息应用职业技术学院(12939)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.24	4587	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.48	4587	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.74	4587	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.48	4587	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.45	4580	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.06	4587	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	91.65	1904	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.33	1500	问卷调查
3	教职工满意度	%	97.84	464	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.06	229	问卷调查
5	家长满意度	%	96.81	1788	问卷调查



### 附件3：教学资源表

名称：江西信息应用职业技术学院(12939)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.92
2	双师素质专任教师比例	%	28.78
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	16.57
4	教学计划内课程总数	门	454
		学时	105574
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	84
		学时	12076
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	45
		学时	5982
5	教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	39
		学时	5684
	在线精品课程课均学生数	人	588
	其中：国家级数量	门	-
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	14
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	7
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	3
	其中：国家规划教材数量	本	3
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	-
	接入国家智慧教育平台数量	本	-
8	互联网出口带宽	Mbps	1024.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10240.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	9
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	4239.64

## 附件4：国际影响表

名称：江西信息应用职业技术学院(12939)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	924
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-



## 附件5：服务贡献表

名称：江西信息应用职业技术学院(12939)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	15408
2	毕业生就业人数	人	1835
	其中：A类：留在当地就业	人	545
	B类：到西部和东北地区就业	人	37
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1351
	D类：到大型企业就业	人	86
3	横向技术服务到款额	万元	65.1
	横向技术服务产生的经济效益	万元	310
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	27
	其中：专利授权数量	项	4
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	-
7	非学历培训项目数	项	4
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

## 附件6：落实政策表

名称：江西信息应用职业技术学院(12939)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	8580.83
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职员工额定编制数	人	285
	教职工总数	人	769
	其中：专任教师总数	人	688
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	153.61
5	企业兼职教师年课时总量	课时	5948.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	36.00
6	年实习专项经费	万元	4.63
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.63